



廣東文理職業學院  
GUANGDONG INSTITUTE OF ARTS AND SCIENCES

2022年高职教育“创新强校工程”实施情况

## 自 评 报 告



郝世栋

广东文理学院学院

2023年3月

## 目 录

一、 概述.....	1
二、 自评打分.....	3
三、 分项自评.....	4
1、 扩容.....	4
1.1 办学定位.....	4
1.2 学位增量.....	9
1.3 办学条件.....	12
1.4 中高本协同培养.....	13
2、 提质.....	14
2.1 体制机制改革.....	14
2.2 教学改革与管理.....	25
2.3 产教融合.....	47
2.4 实践教学.....	67
2.5 师资队伍.....	70
2.6 人才培养质量.....	78
2.7 人才培养工作标志性成果.....	81
3、 强服务.....	84
3.1 科技研发.....	84
3.2 社会服务.....	85
3.3 科技研发和社会服务标志性成果.....	87
3.4 对外交流与合作.....	89
4、 综合绩效.....	91
4.1 教学经费的比例.....	91



4.2 经费支出结构.....	92
4.3 经费支出进度.....	93
四、 问题及对策.....	95
4.1 规模扩容，专业结构需重组.....	95
4.2 生源分化，管理模式要创新.....	96
4.3 精准育人，产教融合待深入.....	97
4.4 提质培优，素养教育须加强.....	98



## 一 概述

自党的十八大以来，特别是在国家提出《国家职业教育改革实施方案》（简称职教 20 条）之后，我国职业教育发展进入了提质培优、增值赋能的快车道，职业教育领域发生了翻天覆地的变化。2022 年广东省职业教育大会报道，我省拥有职业院校 625 所、在校生 280.5 万人，每年为社会输送 70 万以上高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了有力支撑。

《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求深入推进职业教育扩容提质，优化职业教育办学体制机制，提升职业教育现代化水平和服务能力，为促进发展提供多层次的技术技能人才支撑。这样的形势下，通过“创新强校工程”进一步实现“扩容、提质、强服务”，培养一批有影响力的品牌专业，形成产教融合、校企合作人才培养的“广东模式”，是我省各个高职学校提升内涵建设、实现高质量发展的机遇。

近年来，广东文理职业学院紧紧围绕国家和广东省职业教育发展规划要求，在学校章程的统领下，以体制机制改革为动



力，以协同创新为手段，不断提高学校的整体办学实力，通过“创新强校工程”项目建设和系统管理，逐步实现学校“扩容、提质、强服务”的目标。现按照《广东省教育厅关于开展2023年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》文件要求，对学校2022年1月1日到2022年12月31日“创新强校工程”工作进行自评，并做出如下总结。



## 二 自评打分

学校按照考核要求认真进行了分项自评与打分,自评得分 88.9 分,统计如下:

一级指标 (3 个)	二级指标 (18 个)	分值	自评
1. 扩容 (20 分)	1.1 办学定位	3	3
	1.2 学位增量	12	9
	1.3 办学条件	3	3
	1.4 中高本协同培养	2	2
2. 提质 (50 分)	2.1 体制机制改革	4	4
	2.2 教学改革与管理	8	7
	2.3 产教融合	10	8
	2.4 实践教学	3	3
	2.5 师资队伍	12	12
	2.6 人才培养质量	8	6.5
	2.7 人才培养工作标志性成果	5	5
3. 服务 (20 分)	3.1 科技研发	5	5
	3.2 社会服务	6	5.4
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果	5	5
	3.4 对外交流与合作	4	2
4. 综合绩效 (10 分)	4.1 民办学校教学经费支出比例	3	2
	4.2 经费支出结构	4	4
	4.3. 经费支出进度	3	3
合计		100	88.9



### 三 分项自评

#### 1、扩容

##### 1.1 办学定位

办学定位观测点 1	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度		
分值	1.5	自评得分	1.5

##### 1.1.1 自评说明

广东文理职业学院是广东省人民政府批准成立，国家教育部备案，面向全国招收国家任务生的全日制普通民办高职院校，隶属广东省教育厅。学院坐落在南海之滨的中国首批对外开放沿海港口城市、中国优秀旅游城市、北部湾新兴科技工业城市——湛江市。

办学定位和人才培养的目标是一所高校的生命线。高职院校的办学定位和人才培养的目标是由既姓“高”又姓“职”所决定的。姓“高”是高职院校在现代职业教育体系的纵向定位。根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）和《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划（2019-2020年）》等文件精神，职业教育层级有初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育，高等职业教育是职业技术教育的高层次教育阶段，



它是有别于普通高等教育的职业技术型教育，与普通本科教育不存在层次上的高低。姓“职”表明高职院校所属的教育类型，是横向上的定位。高职院校的立足地方，服务区域经济社会发展是其外在要求，服务行业企业发展是高职院校的内在要求。高职教育旨在为区域经济发展培养生产、服务、建设、管理第一线技术应用人才，具有鲜明的职业性，培养的人才是技术师或称高级技术人员。

多年来，广东文理职业学院认真遵循高等职业技术教育和人才市场的规律。及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，主动适应高等教育改革发展的心趋势，认真研究职业岗位（群）对人才培养的实际需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业，优化专业结构。以教育思想、教育观念的创新为先导，以专业能力的提高为本位，以创新创业和职业素质的培养为核心，以专业建设为基础，以教学内容与课程体系改革为重点，有重点、分步骤地开展专业建设。依托廉江湛江，立足广东华南，贴近产业，彰显特色，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。在履行高职社会责任中寻找办学特色定位。在此基础上打造体现办学定位的特色专业体系和重点专业。

学院秉承“生态文理、人文文理、特色文理、品牌文理”的办学理念，截止 2022 年底，设有教学单位“八院一部（思政部、智能制造学院、建筑与艺术传媒学院、继续教育学院、





鼎利学院、生物与健康学院体育、艺术学院、经济与管理学院、国际教育与文法学院)”65个专业。所有专业都位于“广东省现代产业鼓励发展指导目录”之中。例如植物保护与检疫技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代农业（优质粮食种植业）、建筑工程技术专业属于广东省鼓励的行业之一——优势传统产业（建筑、建材等）、数控技术专业属于广东省鼓励的行业之一——高端新型电子信息产业、先进制造业（装备制造业）、新能源汽车技术专业属于广东省鼓励的行业之一——先进制造业（汽车、新能源）、食品生物技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代农业（农产品精深加工服务业）、优势传统产业（轻工）、物联网应用技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（信息服务）、计算机网络技术专业属于广东省鼓励的行业之一——高端新型电子信息产业（通信网络）、动漫制作技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（创意产业）、金融管理专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（金融服务）、社会体育专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（教育、文化、卫生、体育等服务）……从以上的数据计算可得，我校2022年招生专业与广东省鼓励的行业之总匹配度达到了100%。其培养的人才是高度适应广东省区域经济社会发展需求的。



### 1.1.1 佐证材料

1. 广东文理职业学院办学定位与区域经济社会发展报告
2. 广东文理职业学院教育发展“十四五”规划
3. 广东省先进制造业发展“十三五”规划
4. 广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划 1(OCR)
5. 附件 1. 广东省现代产业鼓励发展指导目录 2011-02020
6. 附件 3. 关于促进粤西地区振兴发展的指导意见
7. 附件 4. 广东省主体功能区产业发展指导目录(2014 年本)-附件 1 广东省重点开发区产业发展指导目录
8. 学校各专业人才培养方案与社会发展需求的适应度
9. 附件 2. 2022 年招生专业、首次招生时间及与区域经济社会发展匹配度

办学定位观测点 2	1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度（单位：%）		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 1.1.2 自评说明

多年来，我校坚持创新引领，认真研读对照《广东省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要的通知》《广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划》，密切关注和把握广东省和粤西湛江区域经济主要重点产业的发展动向，动态调整专业设置，增强適切性。以构建“产业链对接专业链、专业建设项目对接产业行业项目”为抓手，把专业设置与区域产业布局对接



的工作落细落实。多维度高精度实现我校专业设置与区域重点产业发展的动态对接。

截止 2022 年底，全校 65 个招生专业，全部聚焦到先进制造、商贸、金融、物流、数字创意、新能源、智能建筑等产业，与广东省和粤西湛江地区重点产业匹配度达到了 100%，专业设置与区域重点产业高度契合。

### 1.1.2 佐证材料

1. 广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划
2. 印发广东省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要的通知
3. 广东文理职业学院各二级学院各专业设置与区域重点产业匹配度
4. 广东文理职业学院教育发展“十四五”规划
5. 广东省先进制造业发展“十三五”规划
6. 广东文理职业学院“十三五”发展规划（16.11.15 定稿）
7. 附件 1. 广东省现代产业鼓励发展指导目录 2011-02020
8. 附件 2. 2022 年招生专业、首次招生时间及与区域经济社会发展匹配度



## 1.2 学位增量

学位增量观测点 1	1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6 分）		
分值	6	自评得分	6

### 1.2.1 自评说明

广东文理职业学院为民办综合型高职院校。数据统计表明，学校 2021 年普通高职实际报道人数为 1353 人，2022 年普通高职学生实际报道人数为 7517 人，2022 年普通高职招生人数的增长率为 455.58%。

### 1.2.1 佐证材料

#### 1. 广东文理职业学院 2021 级、2022 级新生报到统计表

学位增量观测点 2	1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（3 分）		
分值	3	自评得分	3

### 1.2.2 自评说明

生源是办学的基础，学费是民办院校办学经费的主要来源。所以生源就是民办高校的生命之源，事关学校生存与发展。2021 年，面对越来越严峻的招生形势，我校高度关注广东省教育厅不断推出的新招生政策，透彻解读政策精神，科学编排招生计划方案，多元化组织招生工作，并能够根据不同来源的新生，制定了切实有效的针对性强的人才培养方案和课程安排，做到了因材施教与时俱进。

2022 年根据省教育厅相关工作安排，全省停止了扩招高



职的工作。但是在校的普通高职招生的学生，我校继续按照分类招生分类培养的原则进行人才的培养，保证教学质量、教学水平不断提高，现将总结报告如下：

(1) 2021 年，重视招生宣传和组织工作，圆满完成高职扩招任务。

学校充分发挥自身优势，重视招生宣传和组织工作，多元化多渠道宣传我校办学的特点与优势，多方面挖掘招生潜力，扩招专项行动共录取 413 位学生，生源覆盖退役军人、下岗失业人员、农民工等。数据统计表明，退役军人普通高职报道人数为 147 人，下岗失业人员普通高职报到人数为 1 人，农民工普通高职报人数为 194 人，新型职业农民 71。

(2) 继续按照教学计划，有序开展分类培养工作，确保人才培养质量不降低

学校非常重视扩招学生分类培养工作，根据不同来源的新生明确在教学组织管理、专兼职教师、实训条件、学生管理等方面补贴部门的责任和义务。实施“一生一档”，对学生的成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面开展摸底调查并形成档案，并以岗位技能要求和学情分析结果为基础，保障教学工作的有序性和生源已有成果的累积性。坚持“先培训、后上岗”的原则，通过实行师资有效培训，组建合格的教师队伍，与学校综合教学资源资源共享。由学院督导督导办公室对教学情况组织开展常态化教学督查工



作，大大提升了学生对高职专业学院的认可度。

在今后的工作中，我校会继续努力，总结经验，吸取教训，更加专注更高要求地做好高职扩招学生分类招生培养工作。

### 1.2.2 佐证材料

1. 2022 年高职扩招学生分类招生培养情况报告

2. 2021 年高职扩招学生分类招生培养情况

3. 2021 年高职扩招人才培养方案

学位增量观测点 3	1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（单位：%）		
分值	3	自评得分	0

### 1.2.3 自评说明

广东文理职业学院为民办高职院校，数据统计表明，2022 年，普通高职实际报到人数为 7217 人，其中普通高中生源人数为 5280 人，中职生员人数为 870 人，中职生源占普通高职招生数比例为 12.05%。

### 1.2.3 佐证材料

1. 2022 年普通高职实际报到明细表（含专业、招生方式、生源类型、录取数、报到数等）。



### 1.3 办学条件

办学条件观测点 1	1.3.1 生均实训场所面积（单位：平方米）		
分值	1.5	自评得分	1.5

#### 1.3.1 自评说明

实验实训有效面积日益扩大，超过教育部规定的合格标准。学校坚持“教学优先”原则，充分挖掘实验实训楼的空间潜力，合理调配整合实验实训室的资源，大力提升生均实验实训场地面积等基础办学条件。数据统计表明，2022 年普通高职在校学生人数为 9489 人，实训场所面积为 98638 平方米，生均实训场所面积为 10.39 平方米/生。超过了教育部规定的合格要求标准 5.3 平方米/生（综合性高职院校）。

#### 1.3.1 佐证材料

1. 2022 年实训场所面积明细表[含实训基地名称、面积、适用专业、校内使用频率（人日）、社会使用频率（人日）等]。

办学条件观测点 2	1.3.2 生均教学科研仪器设备值（单位：元）		
分值	1.5	自评得分	1.5

#### 1.3.2 自评说明

办学条件日趋完善，远超教育部规定的合格标准。学校坚持“教学优先”原则，通过完善管理制度、合理调配整合资源、加大资金投入、开拓建设渠道等多项举措，大力提升教学



科研仪器设备等基础办学条件。广东文理职业学院为民办综合性高职院校，数据统计表明，折合在校生人数为 16668 人，教学科研仪器设备资产总值为 141225047.9 元，生均教学科研仪器设备为 8472.83 元/生。超过了教育部规定的合格要求标准 4000 元/生（综合性高职院校）。

### 1.3.2 佐证材料

#### 1.2022 年教学科研仪器设备明细表

### 1.4 中高本协同培养

中高本协同培养 观测点 1	1.4.1 中高职贯通培养		
分值	2	自评得分	2

#### 1.4.1 自评说明

2022 年，广东文理职业学院积极开展中高职贯通培养计划，共有电子商务专业（对口中职专业（代码）：730701，对口学校：湛江理工职业学校）等 19 个专业申请了 2022 年中高职贯通培养三二分段改革申请试点，共 3000 个招生计划。其中在 2022 年具体实施“先行先试”的专业有电子商务专业，汽车运用与维修专业，共有 700 名学生转入高职教育。

#### 1.4.1 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022 年中高职贯通培养试点情况报告





2. 附件：2022年职业院校中高职贯通培养三二分段试点名单(1)

## 2、提质

### 2.1 体制机制改革

提质观测点 1	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新		
分值	1	自评得分	1

#### 2.1.1 自评说明

2022年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，在省教育厅指导和学院董事会及党政班子的正确领导下，进一步加强建设和创新高职院校办学体制机制，最大限度地调动、发挥民办高职院校办学的灵活性和创造性，进一步增强了高职院校的办学活力。围绕办学的体制机制建设与改革创新，我校主要做了以下几项工作。

#### （一）加强组织建设优化顶层设计。

学院持续抓好党建工作，党政领导双向进入、交叉任职，董事会、党委、学院行政三套班子形成“三驾马车”并驾齐驱之势。以党建为引领，不断优化顶层设计，促进学院各项工作



的开展。

学院成功召开共青团广东文理职业学院第十七次学生代表大会，选出政治思想素质过硬的学生干部成立了新一届团委，加强了干部队伍建设。

（二）进一步优化教育教学资源结构，推进体制机制改革。

2022年，在董事会的领导下，继续推进院系整合和调整工作，原来的四院七系一部调整为七院一部后。2022年成功申报新增3个招生专业。

（三）继续全方位推进体制机制改革，修订和完善规章制度提高办学效益。

2022年，我校继续深入推进人事管理、人才培养、科学研究、资源配置、服务社会、校企合作、协同育人等方面进行了体制机制的改革。教务处对《广东文理职业学院关于制订人才培养方案的意见》进行进一步的修订，更加贴合学院教学实际，对学院培养专门人才进行了总体设计，为组织教学过程、实施教学管理、实现专业培养目标提供了重要依据，在各学院的共同努力下，完成了2022级人才培养方案修订工作。

（四）强化校企合作的办学特色，吸纳有实力的企业“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

在新的形势下，校企合作的模式创新是职业教育改革的重



要方向。2022 年，广东文理职业学院在继续推进机制体制改革，深化校企合作，服务地方经济等方面做出了一些有益探索。

(1) 2021 年，广东文理职业学院与珠海世纪鼎利科技股份有限公司成立鼎利学院，2022 年开始进行了第一批招生教学工作。在校企合作中，双方结合各自的优势资源，深度融合、协同发展，真正形成“1+1>2”的良好局面。

(2) 我院与东软教育科技集团等 10 家企业签署“产教融合、协同育人、校企合作”协议或签约建立了校外实训基地，与达内集团进行了课堂置换和开特色班等，为提升学生专业能力水平和教学改革等搭建了广阔平台。湛江市退役军人教育培训基地在我院成立后，2022 年共为全市 532 名退役军人进行了适应性培训，目前培训基地已与 12 家企业建立了稳定校企合作关系。

(五)“双创”学院扎实有效开展工作，创新创业成果喜人。

开展 2022 美好生活节、大学生“体育文化节”、酷跑迷你马拉松、“岭南红橙杯”创意营销大赛、“学宪法，讲宪法”晨读等活动，促进学生在德智体美劳全面发展。

学院以“双创工作室”为抓手积极组织学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛，2022 年获得二等奖 3 项，三等奖 8 项。组织学生参加广东省第六届“学宪法 讲宪法”知识问答



及演讲比赛，分别获得二等奖及三等奖。

（六）省级民办教育专项资金建设成果初现，我院教育品质得到进一步提升。

学术研究和科研工作进展顺利。2022 年度广东省教育厅科研项目立项 7 项，确定教育教学研究项目立项 15 项。近三年获得的民办教育专项资金共 1205 万元。其中 2020 年 500 万元专项资金用于建设计算机网络技术大数据实训室的工程，2021 年 420 万元用于专业建设，2022 年 285 万元用于专业建设。

（七）调整专业设置，适应区域经济发展对人才的新需求，探索线上教学，应对疫情严峻形势。

2022 年，我院紧密围绕广东省、粤西、湛江地区产业发展对人才的新需求，整合优化职业教育资源。根据《湛江市教育发展“十四五”规划》“建设廉江市“四位一体”职教中心”加强校企合作，提高产教融合紧密度。”“扩大职业学校办学自主权，引导职业学校围绕经济社会发展不断优化专业结构，加快高水平专业群建设，建成一批职业教育示范性品牌专业和特色专业。推进职业教育产教融合与校企合作，发挥职业院校资源优势，重点建设一批产教融合联盟、产教融合示范技工院校、高水平产教融合实训基地，全面推行现代学徒制，加大职业培训力度。”我校在努力办好现有专业的基础上，大力发展优势



专业，申报并获批了招生的新增专业 3 个（影视编导、婴幼儿托育服务与管理、跨境电子商务），获得了现代学徒制试点招生。面对疫情的影响，迅速制定了“停课不停学”教学工作方案，探索“直播立体式交互”线上教学，线上教学运行平稳。

#### （八）稳步推进校园基础设施建设。

2022 年，第二教学楼落成并投入使用，建筑面积共 5 万平方米，新增教室 182 间，可供 13000 名学生同时使用；第九栋学生公寓建成并投入使用，可为学生提供 1800 个床位。同时完成实训楼、教学楼教室设施改造和维修工作；完成了一至八栋学生公寓的日常维护；全面完成一至四栋学生公寓加装电梯和图书馆三至七楼装修工程。

我校在办学体制机制建设与改革创新方面通过一系列的探索和实践，取得了一些成绩，我们深切的感到办学体制机制建设与改革创新是释放办学活力，形成办学特色的现代教育制度的必由之路。我校将进一步深化办学体制机制的建设与改革创新，加强内涵建设，凸显办学特色，为市场提供更多优秀的高素质人才，为区域社会经济的发展发挥出更大的作用。

##### 2.1.1 佐证材料

1. 2022 年办学体制机制建设与改革创新报告
2. 2018 修订版广东文理职业学院规章制度汇编目录
3. 广东文理职业学院 科研体制机制改革实施办法



#### 4. 广东文理职业学院关于制订各专业（方向）课程标准及教学方案实施意见

提质观测点 2	2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革		
分值	1	自评得分	1

##### 2.1.2 自评说明

2022 年，广东文理职业学院继续深化人事制度改革，不断完善教职工绩效管理体系。根据学院发展的总体目标要求，以全面提高高职教育教学质量、增强科技创新活力和管理服务水平为导向，进一步健全科学的绩效考核机制，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点和本校实际的绩效工资制度。

在 2022 年 6 月进行的 2021-2022 学年度考核工作中，我们继续执行《广东文理职业学院教职工学年度考核实施办法》（粤文理院字〔2016〕18 号），按照德、能、勤、绩、廉五个方面对教职工进行考核的同时，对考核指标体系进行适时调整，加大绩效指标的权重，使得绩效考核更重业绩，更易于操作，考核结果更科学公正。且进一步落实绩效量化考核结果的使用，把考核结果作为岗位聘任、职称评审、职务晋升、表彰奖励、发放奖励性绩效工资的重要依据，进一步强化了考核的激励功能



通过绩效考核进一步规范工资分配，逐步完善了工资分配制度，促进了学校的发展。2022年我校进一步改革了工资制度，调整了工资结构。充分发挥绩效工资激励导向作用，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬，直接向重点岗位、业务骨干和业绩突出的人员倾斜。绩效工资分为基础性绩效工资和奖励性绩效工资。基础性绩效工资按照专业技术人员、管理人员、工勤人员等所对应的职称、职务、级别按月发放。奖励性绩效工资根据各类人员工作任务完成情况及工作量和实际贡献等因素，学年末根据考核结果，在董事会核定的绩效工资总额内分配。

抓住教师职称评审权下放到高校的良好契机，深化职称评审制度改革。在不低于广东省原定的评审标准这一原则下，我校根据本校情况重新修定了评审文件，评审时坚持德才兼备、以德为先的原则，科学公正评价申报人的教师职业道德、创新能力、业绩水平和实际贡献。譬如对教师本人或指导学生参加省级国家级的专业竞赛获奖、申请专利获得授权等作为评审的重要依据。对师德表现差的教师实行“一票否决”。对原在企业引进的教师，专业技术、技能特别熟练，实际操作能力很强的教师，在职称评审时给予政策倾斜。真正破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。

存在问题：绩效工资体系还不够完善。今后要加深探讨、深化改革，强化绩效工资的激励导向作用。

### 2.1.2 佐证材料



1. 2022 年绩效工资制度改革报告
2. 人事制度汇编

提质观测点 3	2.1.3 学分制管理制度改革		
分值	1	自评得分	1

### 2.1.3 自评说明

高职院校推行学分制，既是深化人才培养机制改革基本要求，也是高职教育主动适应经济社会发展的必然选择。对高校而言，学分制的实施转变了学年制的教育思想，优化了教学资源配置，也提升了高校办学水平，在人才培养上更符合时代及人才发展的要求。

近几年来，我校根据 2019 年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和 2021-2023 年广东省教育厅推行学分制的相关文件精神，按照“统筹规划、分步实施、积极探索，谨慎实践”的基本原则，稳步开展学分制试点工作。

(1) 学校制定了完全学分制试点专业的人才培养方案，为学分制改革的顺利推行提供了制度保障。在我校历年的各专业的人才培养方案中都包含有学分计量、学分绩点、必修选修、实行弹性学制等内容。





(2) 个别专业积极探索、先行先试、谨慎实践、先行先试、积累经验。为学分制在全校的开展提供经验少走弯路。生物工程系教师谢雨轩老师，承担广东省高职教育创业教育教学指导委员会教学改革项目《高职创新创业教育学分制改革的探索与实践》，立足于广东文理职业学院实际，进行了生物工程系“生物产品检验检疫”学分制改革试点的探索。进行了有益的实践，积累了宝贵的经验。2022 年我校扩大试点，在高水平专业群中完全学分制试点。

(3) 近几年，高职院校“学分银行”的制度呼之欲出，大有替代学分制的势头。教育部提出了《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案的通知》，加快了推进职业教育国家“学分银行”建设，2019 年，教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）都明确指出高职院校应积极参与职业教育国家学分银行试点工作。为了积极响应“学分银行”，2020 年我校出台了《广东文理职业学院学分银行管理规定（试行）》并在 2021，2022，2023 年继续推进和完善。

### 2.1.3 佐证材料

1. 2022 年学分制管理制度改革报告
2. 广东文理职业学院学生学分银行管理规定



提质观测点 4	2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制		
分值	1	自评得分	1

#### 2.1.4 自评说明

专业设置与布局是高职教育与区域经济发展对接和融和程度的集中体现。多年来，我校坚持创新引领，密切关注和把握区域经济主要重点产业的发展动向，动态调整专业设置，增强适切性。以构建“产业链对接专业链、专业建设项目对接产业行业项目”为抓手，把专业设置与区域产业布局对接的工作落细落实。多维度高精度实现我校专业设置与区域重点产业发展的动态对接。

截止 2022 年底，我校共设置有 65 个专业。聚焦到先进制造、商贸、金融、物流、数字创意、新能源、智能建筑等产业，65 个专业全部精准对接“广东省现代产业鼓励发展指导目录”，符合《广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划（粤府办〔2017〕56 号）》《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》（粤府〔2016〕35 号）《广东省先进制造业发展“十三五”规划（粤经信规划〔2017〕32 号）》等文件精神。例如，植物保护与检疫技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代农业（优质粮食种植业）、建筑工程技术专业属于广东省鼓励的行业之一——优势传统产业（建筑、建材等）、数控技术专业属于广东省鼓励的行业之一——高端新型电子信息产业、先进制



造业（装备制造业）、新能源汽车技术专业属于广东省鼓励的行业之一——先进制造业（汽车、新能源）、食品生物技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代农业（农产品精深加工服务业）、优势传统产业（轻工）、物联网应用技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（信息服务）、计算机网络技术专业属于广东省鼓励的行业之一——高端新型电子信息产业（通信网络）、动漫制作技术专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（创意产业），金融管理专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（金融服务），社会体育专业属于广东省鼓励的行业之一——现代服务业（教育、文化、卫生、体育等服务）。

数据计算表明，我校 2022 年招生专业（65 个）与区域重点产业广东省鼓励的行业总匹配度达到了 100%，这证明我校的专业设置是科学合理的，培养的人才高度契合广东省区域经济社会发展需求。

#### 2.1.4 佐证材料

1. 专业设置与区域重点产业匹配度报告
2. 广东文理职业学院专业结构调整优化办法
3. 2022 年招生专业、首次招生时间及与区域经济社会发展匹配度



## 2.2 教学改革与管理

提质观测点 1	2.2.1 高水平专业群建设		
分值	3	自评得分	2

### 2.2.1 自评说明

2022 年广东文理职业学院高专业群的建设按照广东省教育厅的相关要求，继续高水平有序的推进，取得了良好的成效，对于教育教学质量的提高以及学校的内涵建设和发展都起到了有益的作用。

#### 1. 省级高水平专业群的建设

根据《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135 号）要求，2019 年，我校“高效部署、积极动员、规范组织”了省级高水平专业群的申报工作。

对照专业群定位准确、专业群组建逻辑清晰、专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良、专业群生源质量好，保持一定办学规模、专业群与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目和专利等技术成果数量多等基本条件，按照“系院部自愿申报、专家委员会评审、公示无异议”的规范程序，学院最后决定推荐计算机网络技术专业群、建筑工程技术专业群、动漫制作技术专业群、印刷媒体技术专业群、汽车检测与维修技术专业群、会计专业群等 6 个专



业群参加省级高水平专业群建设项目的遴选。经广东省教育厅批准认定，我校“计算机网络技术专业”为第一批高水平专业群，建设编号为：gspzyq20200078。

省级高水平专业群体申报，既是专业申报，又是专业建设评估与总结。对于专业定位的与时俱进、师资队伍结构的组合优化、校企合作的深度融合、积极开展科技研发都将起到积极而深远的影响。我校将进一步围绕区域重点产业的发展 and 行业的需求，加大投入力度，优化调整专业结构，不断提升专业建设的水平。顺利完成我校“计算机网络技术”省级高水专业群建设的任务，达到预期的目标。

## 2. 校级高水平专业群的建设

另外根据广东省教育厅，关于高水平专业群的建设的相关要求，在2019年我校也建立了校级高水平专业群，分别是计算机网络技术，建筑工程技术，动漫制作技术，会计印刷媒体技术，汽车检测与维修技术，茶树栽培与茶叶加工。目前，这7个校级高水平专业群正在各级领导和老师的重视和努力下取得了很好的预期进展。

### 2.2.1 佐证材料

1. 广东文理职业学院高水平专业群建设报告：
2. 广东文理职业学院关于公布2019年高水平专业群建设项目的通知



3. 广东文理职业学院高水平专业群项目申报汇总表：
4. 广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9号）
5. 广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知\_附件1：第一批省高职院校高水平专业群建设名单

提质观测点 2	2.2.2 学历证书，职业技能等级证书试点		
分值	1	自评得分	1

### 2.2.2 自评说明

根据广东省教育厅关于“1+x 证书”制度试点工作的相关精神，2019 年至 2023 年我校有三个专业开展了试点工作，按照相关的程序此项工作有序推进，效果良好，得到了学生家长和社会的充分的认可，现将有关情况总结如下：

#### 一、试点工作基本情况

广东文理职业学院（以下简称我院）于 2020 年 3 月申报 1+X 证书制度试点，申报试点的证书是广州中望龙腾软件股份有限公司颁发的建筑工程识图职业技能等级证书（初级，证书代码：1540002026010145），试点考证学生数申请为 30 人，专业主要是建筑工程管理、建设工程技术、工程造价、建筑室内设计等我院建筑工程学院专业学生。



## 二、自检自查工作情况

### （一）建立健全 1+X 证书制度试点专项工作机制

在证书申报初期，我院由主管教学副院长李晓豁教授牵头，组织专项工作小组，小组成员由教务处、人事处、实训中心、建筑工程学院相关人员组成。

在教务处下设专项小组秘书处。

专项小组根据 1+X 正式制度试点建筑工程识图（初级）召开专题研讨会，讨论该试点建设方案。因初期计划培训学生人数为 30 人，结合 2019 年民办教育专项资金建设方案，充分利用现有实训培训条件、师资队伍、企业意见开展方案研讨。

2022 年 6 月后因工作安排，证书试点工作转为继续教育学院（归招生就业指导中心管理）负责，由学院副院长王南福牵头，组织专项工作小组，小组成员由继续教育学院、教务处、人事处、实训中心相关人员组成。

### （二）职业技能等级证书和人才培养融合情况

#### 1. 1+X 人才培养方案制订

建筑工程学院现有专业有：建筑工程管理、建设工程技术、工程造价、建筑室内设计等。目前由建筑工程学院负责 1+X 人才培养方案制订。

#### 2. 教师参加培训情况，参加或组织开展各类教研活动情况。

2020-2022 年建筑工程学院的专业教师多次参加了建筑专业



相关行业的培训，在申报下建筑工程识图试点后，建筑工程学院组织本专业老师参加了广州中望龙腾软件股份有限公司1+X建筑工程识图证书线上师资培训。

### （三）试点工作推进三教改革进展情况

根据“1+X”证书试点方案要求，我院将“1+X”职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设和课堂创新等相结合，深化校企合作、产教融合。结合广东省职业院校学生技能大赛参赛要求，我院积极探索在建筑装饰设计项目的参赛，继2018-2019年度以及2019-2020年度分别取得了两项省级二等奖之后，2022年我校刘付秋月老师指导的团队在建筑装饰设计项目的参赛中获得二等奖，皇甫生鸿老师指导学生获得三等奖，该赛项与建筑工程识图有很强的联系，培养学生技能应用能力。

### （四）实施高质量职业培训情况

根据专业建设规划方案，建筑工程学院在原有15个校内实习实训基地的基础上，新增建设8个校内实习实训基地，即“一院、三室、四中心”：建筑设计研究院、BIM仿真综合实训中心、建筑职业技能综合实训中心、建筑力学实验室、建筑测量实训室、建筑技术服务中心、建筑材料与建筑节能检测中心、创新创业工作室。“一院、三室、四中心”的建设以围绕“12345”的总体战略而设计，即“实现一个目标，打造两个基地，构建三方合作模式，建设四个功能中心，搭建五个平台”。通过校内实习实训基地





开展对学生的培训，无需学生到校外点参训，教师也能有效的利用校内资源开展教学与培训工作。

#### （五）教师参与 1+X 证书培训情况

2022年，我院加大了人才引进力度。一年以来，共引进教师12人，其中副高职称以上教师3人、博士学位教师1人，硕士学历学位教师2人。我校共选派5名教师参加了“国培”、“省培”，参加脱产或在职进修提高学历学位的年轻教师2名。建筑工程学院积极组织本专业老师参加了广州中望龙腾软件股份有限公司1+X建筑工程识图证书线上师资培训。

#### （六）参与试点工作的教师激励制度建设情况

我院积极推进教师参与试点工作，安排专项经费供教师参与试点证书的培训，在日常培训学生按照正常课时系数计算，确保教师工作量。下一步人事处将出台相关政策，建立健全激励机制。

#### （七）统筹规范管理试点经费情况

根据专款专用原则，在组织培训、考核工作相关费用纳入人才培养，确保年度拨款在年底结算完成绩效考核。

### 三、试点工作经验做法

积极与申报试点证书颁发单位沟通，积极解决考点申报以及教师培训工作。

### 四、下一步工作举措



继续推进考核工作，确保完成试点考核任务。

### 2.2.2 佐证材料

1. 广东文理职业学院“1+X”证书（建筑工程识图职业技能等级证书（初级））建设成效及试点工

2. 广东文理职业学院1+X证书制度试点工作自检自查报告

提质观测点 3	2.2.3 信息化教学改革		
分值	1	自评得分	1

### 2.2.3 自评说明

2022年，新冠病毒仍然肆虐，我院及时开展了互联网加职业教育的工作，多次线上教学工作，通过多措并举抓实“线上线下混合教学模式”，实现线下和线上教学的无缝衔接，顺利完成教学工作。根据学校的工作安排，教师接到学校线上教学紧急通知后即刻启动线上教学，“主播”们纷纷上线，利用超星学习通、钉钉、腾讯会议等平台，通过线上直播、教学资料分享、在线讨论、线上答疑、线上作业等手段，保障学生线上学习效果。停课不停学，停课不停教，授课教师通过多举措保障学生的学习不中断，不打折，确保线上与线下课堂效果同质等效。

我院为保障教学质量，督导也实现了同时空转换，正式实施“云督导”。深入“云课堂”和线下学习空间，开展督教和



督学，发现问题，及时向授课教师反馈，切实保证线上教学质量。

在特殊的2022年，我校信息化教学改革工作取得了新的成绩，保证了教学质量的不断提升，推进了信息技术与职业教育教学改革的深度融合。

### 2.2.3 佐证材料

1. 广东文理职业学院2022年信息化教学改革报告
2. 附件：各院系开展互联网+职业教育总结材料

提质观测点4	2.2.4 创新创业教育		
分值	1	自评得分	1

### 2.2.4 自评说明

2021-2022学年，广东文理职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，坚持创新融合专业、创新引领专业、创新带动就业的思路，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，推进创新创业教育教学改革，增强学生的创新精神、创业意识和创新能力，提高人才培养质量。

#### 一、加强内涵建设，构件创新创业教育体系

学校按照“学院秉承“生态文理、人文文理、特色文理、品牌文理”的办学理念，结合培养应用型人才培特色和专业特点，通过搭平台、设基金、立项目、建团队、创课程、办竞赛，构建



“六位一体”的创新创业教育教学体系，把创新创业教育融入人才培养的全过程，使学生经历全过程、多平台、分阶段、递进式、工程化的创新创业教育，引领、帮助大学生转变就业观念、拓宽创业渠道、培养创业精神、强化创业意识，提升创新创业能力、塑造创业人才。

学校注重内涵建设，打造思创融合、专创融合、科创融合、产教融合的“四创融合”创新创业教育特色。

## 二、加强课程建设，构建创新创业课程体系

创新创业教育课程体系是高校实施创新创业教育工作的重心，是开展大学生创新创业教育活动的有效载体。学校根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，初步构建了“二模块（理论模块和实践模块）、四层次（创新创业通识课、创新创业特色课、创新创业实践课和创新创业项目实训课）”的创新创业课程教育课程体系。

学校鼓励各教学单位结合教师科研项目、结合大创项目、结合专业技能竞赛项目、结合地方需求项目，挖掘和充实各专业创新创业教育资源，开设创新创业通识课程，着重培养学生的创新创业意识，激发学生的创新创业动力；开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业特色课程，着重提升学生创新创业知识和专业技能；开设与专业技术相结合的创新创业实践活动课程，提升学生综合实践能力；通过校企合作，开设工管结合、工商结合的各类项目实训课程，着重培养学生创新创业实际运用能力。初步建立了创新创业课程库，包含创新创业研讨课 19 门，引



进尔雅、智慧树、校友邦等平台优质创新创业在线开放课程 25 门；组织专业教师开发创新创业课程 3 门。以上创新创业课选修学生人数达 5859 人，其中 579 名学生选择线下创新创业研讨课，5220 名学生选择线上创新创业课学习。

### 三、重视教法改革，增强创新创业实效

以开发学生学习潜能、激发学生学习动力为目的，加强教学设计，推进教学方法创新。授课地点放在实训室、专创融合基地和实习实训基地，实施小班化创新创业训练计划项目和行业企业项目，把专业技术应用、创新创业知识和实践经验融入研讨课教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发学生创新创业灵感。

### 四、发挥竞赛育人，构建专业技能竞赛体系

专业技能竞赛是面向大学生的创新创业活动，是高校创新人才培养的有效补充，体现的是参赛者运用理论知识解决实际问题的能力，是考验学生的实践能力，它已经成为促进大学生增强创新精神，创造能力和团队合作意识的有效途径，也是新时代大学生展示创新能力和成果的重要舞台。学校以专业建设为依托，坚持竞赛与教学、竞赛与科研、竞赛与产学研合作的有机融通，注重引导创新“作品”变“产品”。以“学生+练场+项目”为中心，按照国家级、省级、校级三级组织引导大学生开展竞赛活动，切实提高专业技能竞赛效果，充分发挥竞赛育人作用，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促新的良好局面。



## 五、坚持引育并举，打造创新创业师资队伍

创新创业师资队伍建设是高校发展的时代要求，教师作为高校创新创业教育的支撑点和直接实施者，是开展创新创业教育和深层次推进的基本保证。为有效推进创新创业教育师资队伍建设，学校制定了《广东文理职业学院大学生创新创业导师管理办法（实行）》，从“外引”和“内培”相结合着手，积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职导师，聘请校外导师 25 名，挖掘校内教师资源，聘请校内导师 58 名，并通过校外导师带校内导师帮带形式加强导师团队建设，建立创新创业导师库。导师行业涉及装备制造、建筑业、信息技术产业、现代服务业、文化产业等，利用导师资源为学生提供项目指导、项目论证、项目产业化、专题讲座、结对帮扶、创业就业实习、金融、SYB 培训认证，共建课程、教师培训等服务。引导专业教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，鼓励教师参与行业企业的创新创业实践，不断提高在专业教育中进行创新创业教育的意识和能力。举办了校企合作导师能力提升培训班 3 期，累计培训教师 53 人次，派出 25 校内导师利用节假日到企业参加实践。

## 六、开展双创活动，营造创新创业文化氛围

2021-2022 学年，各教学单位结合专业人才培养实际需要，成立 17 个创新创业工作室，学校创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，通过组织开展创新创业故事分享、经验交流、专题讲座、论坛和沙龙等主题活动，宣传创新创业价值，营造创新创业文化氛围，使大学生积极参与到创新创业的队伍中。成功举办了



学校创新创业经验交流研讨会。

## 七、健全管理制度，激发学生创新创业活力

学校积极落实创新创业教育主体责任，完善创新创业相关配套管理制度，确保创新创业教育工作科学化、制度化、规范化运行。学校出台了《广东文理职业学院大学生创新学分认定与积累转换管理办法（试行）》。面向全体学生设立创新创业学分，探索“项目组、导师制、个性化”的培训机制，将学生开展创新实验、发表了论文、获得专利和自主创业等情况折算学分，鼓励和支持大学生在创新创业中实现自我价值、成就人生梦想。

## 八、设立双创基金，保障创新创业教育实施

创新创业经费纳入学校年度预算，实行项目化管理、专款专用，用于开展创新创业教学改革、专创融合创新孵化基地建设、大学生创新创业训练计划项目培育、双创导师培训、专业技能竞赛参赛经费、获奖团队奖励和创客空间运营建设等方面，有效保障学生创新创业工作的开展。2022 年，学校投入创新创业专项经费 32 万元。比去年增加了 45%。

### 2.2.4 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022 年创新创业教育报告
2. 广东文理职业学院“双创”工作室汇总表
3. 修订培养方案的通知将创新创业教育纳入方案中
4. 各院系积极开展双创活动的情况
5. 创新创业教育工作、校企合作开展情况



提质观测点 5	2.2.5 人才培养方案制定和实施		
分值	1	自评得分	1

### 2.2.5 自评说明

根据广东省教育厅 2021-2023 年关于修订和完善高职院校专业人才培养方案的通知精神，以及《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）等文件精神，我校积极规范开展专业人才培养方案的制定，现将有关情况总结如下：

#### 一、专业人才培养方案的制定

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，培养复合型技术技能人才。

以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求

专业人才培养方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业课程两类。

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治





理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动、信息技术列为公共必修课，将美育课程列为公共选修课。

科学设置专业课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。参考专业教学标准，每个专业确定6—8门专业核心课程和若干门专业基础课以及专业选修课。

合理安排学时。每学年安排40周教学活动。三年制高职总学时数在2500至2800间，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时不少于总学时的1/4。选修课教学学时数占总学时的比例不少于10%。以18学时计为1个学分，学分为130至135。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时均占总学时数50%以上，学生顶岗实习时间一般为6个月。

结合实际落实专业教学标准，定位专业人才培养目标与培养规格，构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学院组织由行业企业、二级院系部负责人、教师代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进



行论证后，提交学院党委会审定。

## 二、专业人才培养方案的公开

审定通过的专业人才培养方案，学院按程序发布执行，通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。

## 三、专业人才培养方案的实施

全面加强党的领导。我院在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。每学年学院党委会和院长办公会定期研究专业人才培养方案的制定，学院党委书记、院长及分管教学副院长经常性研究专业人才培养方案制订与实施。学院党委书记、院长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，落实把主要精力放到教育教学工作上来。

强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的



全过程管理与考核评价。

### 2.2.5 佐证材料

1. 2022级广东文理职业学院专业人才培养方案
2. 广东文理职业学院修订2022级专业人才培养方案的相关政策文件
3. 2022年人才培养方案制定、公开和实施报告报告
4. 教育部关于职业院校专业人才培养方案的通知

提质观测点 6	2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进		
分值	1	自评得分	1

### 2.2.6 自评说明

一年来，广东文理职业学院坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立“自定目标、自立标准、自我诊断与改进”的自主循环提升保障体系和可持续与改进工作机制，围绕提升人才培养质量这个“内部质量”中心工作，畅通日常多元诊断渠道，落实学校教育教学督查工作，尤其突出抓好日常教学质量督导，不断提升学校人才培养质量和创新发展能力。

#### 一、建立和完善内部质量保障机制

##### （一）制度保障

学校能够履行质量保证主体责任，建立常态化内部质量保证体系和可持续诊断与改进工作的工作制度。围绕学校《章



程》，先后制定了《广东文理职业学院教学质量监控体系及实施办法》、《广东文理职业学院教学督导工作规程》、《广东文理职业学院教学事故及教学管理事故认定及处理办法》，协同有关教学部门制定了《广东文理职业学院课堂教学管理规定》、《广东文理职业学院实践教学质量监控管理办法》、《广东文理职业学院实验(训)室管理办法》、《广东文理职业学院实验(训)指导教师工作规范》、《广东文理职业学院学生实验(训)守则》等文件。尤其是根据“理实一体、工学结合”的理念，突出抓好日常教学督导评价工作。譬如，在教学质量诊断方面，将原有的理论课的听课评价表和实训课的听课评价表合二为一，进行了改进和完善，制定了新的《广东文理职业学院督导听课评价表》，将评价指标分为“教学态度、教学内容、教学方法、教学效果”4个一级指标，并修改和设置了共20个二级指标，把“体现一定课程思政理念”、“理论课体现理实一体，理论联系实际；实训课体现工学结合，与生产实践相结合”等反映课程改革的新要求在教学质量评价体系中体现出来。

## (二) 组织保障

学校设立有督查工作领导小组，主抓校园文明建设，突出抓好学生素质建设质量。学校设有教务处，指导各二级学院教学运营和管理，主抓教学质量。学校设有专门的督导室，专门负责全校教育教学内部质量监控（侧重教学质量）。督导室始建于2006年，现有督导主任1名（专职），督导员17人（兼



职)。根据二级学院机构改革的决定，能及时从最新成立的二级学院中，选聘骨干教师作为督导员，按照“顺应个别变化、总体保持稳定”的原则，确保督导队伍稳定。督导室每天、每周都有专员进行巡课、听课。基本保证每天都对大多数课堂教学状况有所掌握。2022 年，教学督导听课 870 节，被听课教师覆盖率为 100%。督导室适时向主管教务院长、教务处、学生处和各系（院、部）反馈相关教学状况和教学数据等信息，为学校及教学主管单位制定、采取相应的教学整改措施提供依据和支持。

在督导室的牵头下，成立学校层面的领导巡课听课小组。被排进名单的包括所有校级领导和系（院、部）第一负责领导。由学校教学督导室负责，每个教学周安排一名校级领导和三到四名系（院、部）主要负责领导参加，每学期二到三次深入一线听课，并填写听课评价表，交由督导室归档保管。所有学校领导都完成或超额完成了规定的听课任务，共计听课 118 节。中层干部听课 402 节。

在督导室组织下，聘任学生组成学生督查员队伍。2022 年成员大致保持在 40 名左右，填写《学生查课表》，包括课程、课任教师、学生到课率、课堂存在问题等；及时反馈课堂教学中出现的突出问题。

## 二、督促推动内部质量保障工作的开展

### （一）是以教学工作例会为抓手，落实人才培养质量的督



## 导工作。

学校内部质量管理的核心是人才培养质量。人才培养质量的核心是教学工作质量。学校坚持实施教学工作例会制度，由主管副院长、教学管理部门、教学系（院、部）领导参加，学校督导室派员（部分督导员兼任二级学院负责人、教学秘书和助理）列席每次教学会议。会议每两周一次。2022 年先后召开教学工作例会 20 次，定期交流教学工作情况，解决教学中存在的困难和问题，对阶段性的教学和教改任务进行布置与检查，并按照上述教学质量监控体系实施办法、各种教学管理规程，对专业建设、人才培养方案、实践教学、教师课堂教学动态情况等方面进行督导。

## （二）校领导带队，深入基层，对学教育教学等各项工作进行专项现场督查。

每学期开学前，学校领导牵头各职能部门，认真做好开学前的各项准备工作。每学期开学第一天，由校长、党委书记分别带队，率领各职能部门，深入教学场所，对理论课堂、实训课堂进行巡查。在开学秩序稳定后，校领导根据学校中心工作安排，主持召开专题会议，抓好学校安全管理、实训安全、疫情防控、教学管理等常规专项工作。此外，校长、党委书记，定期安排时间，与督导室主任及各部门负责人一起，深入教学楼、宿舍、饭堂等场所，对教师到岗、学生到课、教学环境、



教学设施等情况进行了现场检查，主要从校风、校纪、校容三个方面，看现状、抓现场，严格管理，适时通报，责任到人，落实整改，切实做到细化和规范校园的各项工作要求，提升育人质量。

### （三）举行督导工作专题会议，推进督导主体自身建设。

2022年11月4日，学校召开年度督导工作会议。郝世栋校长、李晓谿副校长、各二级学院（部）有关领导、教务处和实训中心负责人、督导室全体成员参加了会议。会议包含督导员工作经验交流、督导主任做年度工作报告、学校领导做指示等内容。会议要求，在教育教学督导过程中，要督促教学规范的落实，督促教学大纲的落实，要评价教师的教学内容，要提出教学改进意见，要开展教学管理调研，为学校领导在教育教学、人才培养方面提供参谋作用。要善于处理好13个方面的关系，即督与导的关系、本职工作和兼职督导的关系、听课的“点”和评课的“面”的关系、督导本专业和督导外专业的关系、督导本单位和和督导外单位的关系、普通时段督导和特殊时段督导的关系、理论课督导和实训课督导的关系、对听课对象中新老师督导和对老教师督导的关系、督导传统教学和督导使用信息技术的教学间的关系、督导中发现的个体情况和总体把握的关系、督导员与督导室及各学院（部）的关系”等。会议强调，要进一步通过督导推动课堂教学的规范化建设。要进



一步通过奖惩来树立督导工作的权威性。要不断强化督导队伍自身的能力建设。要进一步将督导范围扩大到司警、中专，做到大专中专督导工作全覆盖。

通过教学工作的质量督导，从纵向上深入推进人才培养质量的提升，通过现场管理的督查，从横向上全面推进学校管理水平的提升，通过督导工作专题会议，从主体建设上持续推进自我诊断，打造了三个维度的可持续改进体系，有效推动内部质量的提升。

### 三、抓好常规的评价交流反馈考核工作

#### （一）督促做好同行评课、学生评教

持续推行学院（部）主要领导、所有教师相互听课制度。继续严格要求课任教师、教研室、系（部）、教务处定期召开学生座谈会，及时了解教学情况，切实加强教师课堂教学质量监控与评价。建立了广东文理职业学院监控课堂教学情况的网络平台《文理智慧考勤系统》。在学院开展的教师评学和学生评教活动中，师生参与率继续保持在 95% 以上。

#### （二）编印督导简报促进内部交流

《督导简报》是督导室主编的内部刊物，是校内教育教学质量监控保障的交流刊物。2022 年度共出版二期（总第十八、第十九期）。包括职教前沿、督导探索、教学研究、专业应用、专业建设、地方经济研究、课程思政、师德师风、课程学习、





校园感悟、它山之石等十几个栏目，刊文 58 篇，约计 13.5 万字。每期简报纸质版均发至学校董事会、学校校领导、各相关行政部门和二级学院，电子版上传教务处 QQ 群，扩大交流范围。

### （三）建立及时的通报反馈制度

实施广东文理职业学院教学督导检查口头通报和书面通报相结合的通报制度。除一般教学问题由督导员及时向有关院系口头通报之外，由督导室牵头、联合教务处向全校通报上一教学周课堂教学中出现的主要问题。

### （四）抓好教学检查和教师考核工作

2022 年，学校开展了两次期中教学大检查工作。通过事前认真部署，检查项目详细、全面，从教学过程到教学管理，从课堂教学到课外活动，从制度制定到规范落实，从端正教风到涵养学风，从科研进展到校企合作，全面考评，不留死角。2022 年上半年，督导室配合各二级学院做好全校教师督导听课评分统计，为教师年度考核工作提供依据。2022 年下半年，督导室协助人事处做好新教师招聘考核面试工作，并组织督导员对新入职教师课堂教学适性情况进行连续跟踪考察。

总而言之，一年来，学校坚持围绕提升人才培养质量这个中心工作，建立和不断完善质量保障相关机制，发挥督导在其中的关键作用，有效促进各项教育教学工作的可持续改进与创



新发展。

## 2.2.6 佐证材料

1. 督导制度
2. 督导组组织
3. 督导专题会议
4. 督导工作推进
5. 2022 年度 内部质量保证体系诊断级改进报告

## 2.3 产教融合

提质观测点 1	2.3.1 校企合作体制机制改革		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 2.3.1 自评说明

我校根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《推进现代职业教育高质量发展的意见》（国务院公报 2021 年第 30 号）、《职业教育法》等重要文件的精神，结合学校在多年的办学实践中，形成的“依靠行业，服务社会，育才树人，追求卓越”办学思想，学校在校企合作体制机制建设方面进行不断的探索和创新。2022 年我校的校企合作体制机制改革方面的主要情况如下：

一、健全“学校、二级学院、专业”三级校企合作管理体制



### 1. 学校内部建立三级校企合作组织机构

建立了学校、二级院及专业分级管理、分级负责的校企合作管理体制机制,成立了校企合作指导理事会、二级院校企合作指导委员会和校企合作专业工作组三级组织机构。

### 2. 修订与制订了一系列校企合作管理制度和实施办法

修订与制订了《学校产学合作管理办法》、《校企联谊会议制度》、《学校产学研合作教育暂行规定》、《关于依托行业和企业加强专业建设的指导意见》、《专业建设理事会工作章程》、《校内外实习实训基地管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《教师企业实践制度》、《双师素质教师培养工作的实施意见》、《产学研结合工作考核办法》等校企合作管理制度,规范了校企合作相关质量标准和工作要求。

### 3. 制订了校企合作专项经费的管理和使用制度

学校的年度财务预算增加了订单、定向合作培养预算经费,建立了校企合作项目资金管理和使用制度,确保专项资金用于校企合作、产教融合培养人才培养模式改革、与企业共同开展技术改造、产品研发、科技攻关和科技成果转化以及校企合作工作中的奖励,保障校企合作工作的正常开展。

## 二、探索建立以服务企业促发展的联动机制

一是联合知名企业,举办企业产品技术、企业文化专题讲座;二是与企业联合举办企业冠名的职业技能竞赛活动;三是



在社会实践中增设企业产品营销内容,为企业赢取直接利益;四是在对外交流活动中,展示企业相关信息和合作业绩,扩大企业影响;五是学校有限购买合作单位的产品,优先安排合作单位的项目,为企业增加直接利益。

### 三、推进“产教深度融合、校企协同育人”办学模式和人才培养模式改革的探索

我校与珠海世纪鼎利科技股份有限公司(简称鼎利公司)于2021年12月1日签订了合作共建特色二级学院-鼎利学院的协议后,2022年鼎利公司投入300多万进行新实训室建设,并引入鼎利公司特有的UBL教学模式:学生在校的学习过程分为技能储备、仿真实训、岗位实训、实习就业等不同阶段,每一个阶段都设有不同的考核标准,分别采用不同的教学方法,以期达到最佳效果。





与珠海世纪鼎利科技股份有限公司成立鼎利学院

2022 年我校在原有校企合作的基础上对校企合作工作进行了新的规划和部署，在校企合作理事会、专业建设指导委员会和“三教”改革指导委员会的推动下，学校与多家企业共同建立实践教学基地、教师到企业一线锻炼、引进企业教师到学校授课等方面成效显著。

结合高职教育的特点，我校与行业企业共同发力、深度合作，着力打通职业院校与行业企业人才的双向交流合作通道，定期组织教师到企业实践锻炼，接触产业最新技术技能，深化教师、教材、教法改革创新，努力提升我校“双师型”师资队伍的整体水平。学校努力推动教师定期到企业实践常态化、制度化、标准化、规范化，积极对接企业，打通政企校三方沟通联系和协同工作通道，建立政企校协同工作的有效机制。

我校采取“外引”与“内培”相结合的方式，打造“双师型”教师队伍。一方面，加强校企融合，从行业企业引入具有丰富实践经验人才，扩大实践教学师资队伍；另一方面，通过制度建设、“双师”素质教师培养及认定等工作，推动教师队伍专业实操水平的提升。

2022年，我校通过加强与行业企业的联动，引进兼职教师20多名，借助行业人才的实践经验提升我校实践教学的实力。同时，我校近几年继续推进教师下企业实践锻炼工作的有效落实，2022年我校有6名专不同专业的任教师赴企业参与实践锻炼。加强双师型师资队伍的建设是我校师资队伍建设的重环节，通过建立科学、有效的管理制度，提高教师赴企业参与实践锻炼积极性与锻炼成效，加强双师教师的认定、培养的成效。同时，加强学校与行业企业的联动，推动能工巧匠的引进工作，丰富实践教学师资资源。从制度建设、引进、培养等多方位促进我校双师型教师队伍整体水平的提升。

学校从企业引进经验足，动手能力强的工程师作为相关专业的兼职教师，通过与企业合作，推动课程植入，创建项目实践班、修改人才培养方案等，将企业的项目嵌入到学生在学的课程中，通过多个项目的训练，使学生掌握项目的开发流程，积累开发经验，使学生与社会无缝对接。

在与企业进行合作、融合的过程中，首先，我校深入分析



职业教育的专业发展与人才定位，真正体现“校企合作”，针对以往出现的“企业冷、学校热”的校企合作难题，着眼于新技术革新的产业转型与发展，构建校企共赢、持续性深度合作制度，使企业具有新的、先进的技术深入学校课程与创新实践，让企业全方位参与、参与学校的专业建设和课程规划。其次，学校建立畅通的合作途径，通过开展校政、校企合作育人，实现“政府搭台，企业表演，学校唱戏”的同台串联模式，打通产业链、营造生态圈，培养具有高职教育特质的创新人才。依托地方产业特点与行业特征，以专业发展与行业发展无缝衔接为出发点，在专业设置与课程建设方面，充分整合企业、行业和学校的技术资源和优势，建立“立体化”的应用型人才培养项目质量评价体系，以实现专业建设发展同步、校企合作项目与创新创业项目对接一致的校企深入结合，实现“产教融合”纵深发展。通过开展校企合作育人，构建高校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。

### 2.3.1 佐证材料

1. 2022 年校企合作体制机制改革情况报告；
2. 广东文理职业学院校企合作管理办法；
3. 广东文理职业学院校外实习实训基地建设与管理办法；
4. 广东文理职业学院学生素质综合测评暂行办法；
5. 广东文理职业学院 2022-2023 年专任教师花名册(下企



业锻炼)

提质观测点 2	2.3.2 合作平台建设		
分值	2.5	自评得分	2.5

### 2.3.2 自评说明

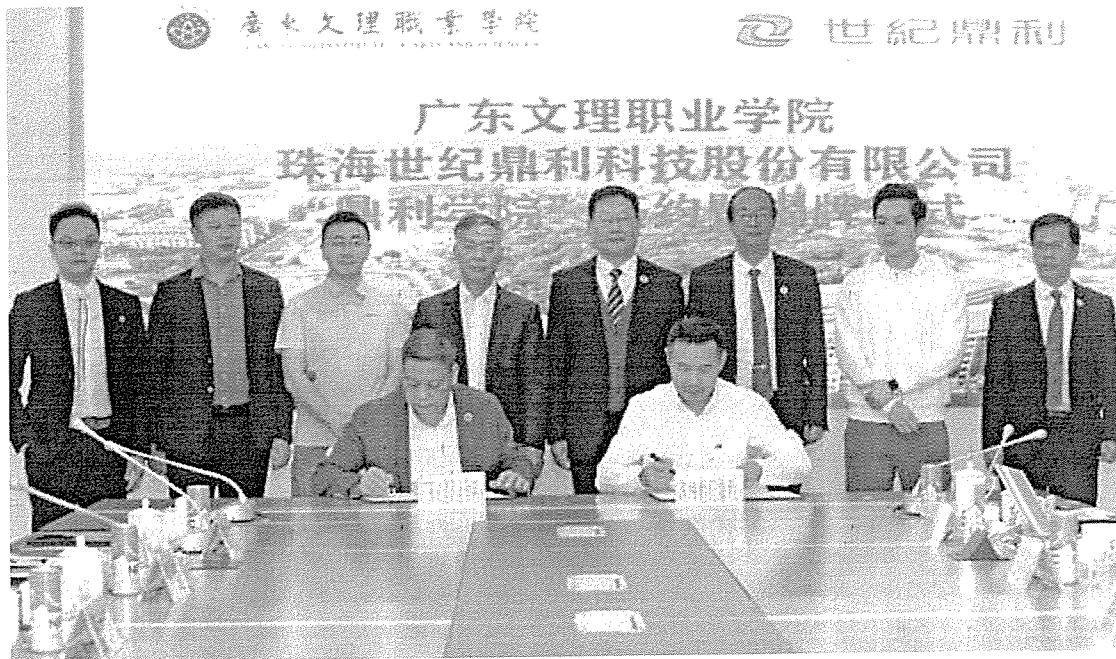
根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)、《推进现代职业教育高质量发展的意见》(国务院公报 2021 年第 30 号)、《职业教育法》等重要文件与法规,结合学校“依靠行业,服务社会,育才树人,追求卓越”办学思想,学校董事会、党政领导高度重视政校行企深度融合联合办学的模式。2022 年学校在政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台,设立产业学院,校企协同建设产教融合型企业等方面工作稳步扎实推进,取得了较好的成效。

#### 1. 产业学院打造校企命运共同体

为了深入探索实践校企合作、产教融合的人才培养模式,我校与珠海世纪鼎利科技股份有限公司(简称鼎利公司)于 2021 年 12 月 1 日隆重举行签约暨揭牌仪式。2022 年春季学期开学后,鼎利公司团队正式入驻学校,与学校相关部门共同开展产业学院的建设与运行工作。







广东文理职业学院鼎利学院与珠海世纪鼎利科技股份有限公司签约

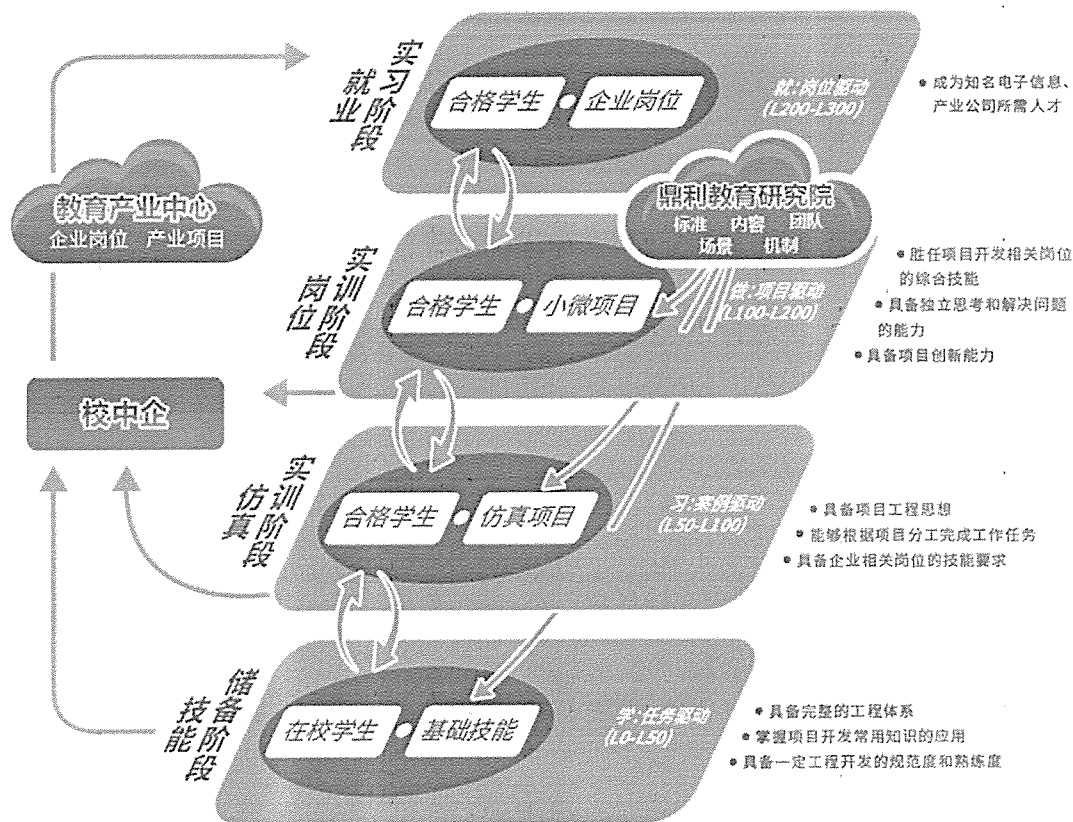
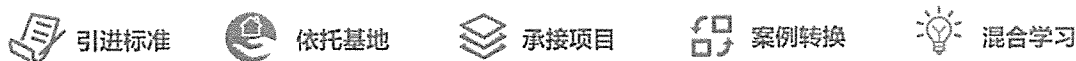


广东文理职业学院鼎利学院与珠海世纪鼎利科技股份有限公司为“鼎利学院”揭牌

新成立的鼎利学院，以原广东文理职业学院的信息工程学院为基础，校企双方将共同对软件技术、计算机网络技术、现代移动通信技术、物联网应用技术、大数据技术 5 个专业进行升级改造。招生方面，学校与鼎利公司共同组建招生团队，学校原有省内招生宣全渠道与鼎利公司在省外招生渠道相结合，扩大了学校的品牌影响力，五个专业在省内外外的录取人数与前一年比得到大幅提升。

教学模式方面，充分引入特有的 UBL 教学模式，把学生在校的学习过程分为技能储备、仿真实训、岗位实训、实习就业等不同阶段，每一个阶段都设有不同的考核标准，分别采用不同的教学方法，以期达到最佳效果。

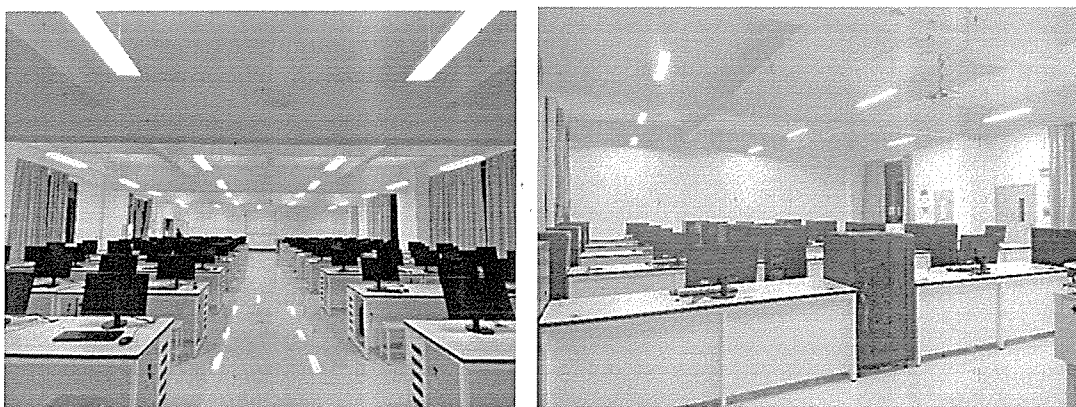




### 鼎利公司 UBL 教学模式

实训室建设方面，鼎利公司一期投入了 300 多万，已建成投入使用 3 间实训室、1 间双创中心、2 间办公室共计 240 个实训工位及相应设施设备，支撑鼎利学院 2022 级 5 个专业，17 个行政班级，8 个专业基础课程的教学开展正常运行，实训机房使用率最高达 98%，平均使用率 65.3%。学校将充分依托鼎利集团大量的工程项目，将部分真实的产业项目放在校内由企业工程师和学生共同完成，实现人才培养与产业需求直接对接，形成支撑湛江地区产业转型升级的智力支持体系、区域经

经济社会发展的创新创业人才培养体系、和广东地区创新驱动战略的科技服务体系，推动广东文理职业学院综合实力、区域竞争力、服务创新发展能力跃上新台阶。



鼎利公司第一期（2022 年）建设的实训室

## 2. 校企同频共振，助推家电产业集群发展

我校地处廉江经济开发区，作为湛江地区唯一一所高职院校，学校一直坚决贯彻执行国家关于发展职业教育的政策方针，积极培育高素质技术技能型人才，服务国家战略需要及地方经济的发展。在学校的办学发展过程中，紧密联系结合湛江地区特别是廉江市家电产业高质量发展的需求，与多家廉江开发区的企业进行深度产教融合、校企合作，提高教学质量，为廉江开发区家电产业提供优质的服务。

廉江市共有小家电生产制造企业 1100 多家，其中，电饭锅生产企业 220 多家，电水壶生产企业 90 多家，家电配件生产企业（含个体工商户）800 多家；规上家电企业 72 家，高新技术企业 66 家，科技型中小企业 58 家，省级创新型企业、



专精特新家电企业 23 家。

2022 年，廉江市家电产业产值 66.36 亿元，家电行业外贸出口累计额为 10.95 亿元，同比增长 5%。主要产品有电饭锅、电热水壶、冷柜、电烤箱、高端音响、电子乐器、电蒸盒、照明灯具等，远销东南亚、欧洲、非洲等 70 多个国家和地区，产销量约占全国的 30%，配件销售量占全国的 60%以上，成为我国主要的小家电出口基地。其中，华强电器、威王集团、高博电器、威鸿电器、伊莱顿电器等 5 家家电企业被评为“中国十大电饭煲出口企业”。

工信部公布了 2022 年度中小企业特色产业集群名单。其中，廉江市小家电产业集群位列其中。这是粤西地区唯一上榜的产业集群，也是公示名单中唯一的家电类产业集群。



2022 年廉江市举办招商引资活动

2022 年我校与廉江开发区的威凯检测技术有限公司、广

东广东威王集团、龙健高新产业园集团等相关家电产业企业签订了校企合作协议，建立产教融合型企业，探索开展了人才培养、科研合作、产品营销等系列校企合作活动。



与威凯检测技术有限公司湛江分公司签约校企合作



与广东威王集团有限公司签约校企合作



与龙健高新产业园集团签约校企合作

同时学校为了更好贴合家电产业的发展，2022 年申报开

设了契合家电行业相关的专业如工业设计等专业。

附件4

2023年普通高等职业教育（专科）拟招生专业汇总表

学校（盖章）：广东文理职业学院

序号	学校名称	专业名称（全称）	专业方向	专业代码	学制	批准设置时间	所在院（系）名称	是否属于控制专业	2023年拟招生专业数	是否属于2023年新设专业	已有专业开设情况			新设专业情况（仅2023年新设专业需要填写）					备注		
											2022年拟招生专业数	2022年实际招生数	2022年实际招生数	是否列入本省“十四五”专业建设规划	是否属于省级重点专业	是否属于省级重点专业	是否属于省级重点专业	是否属于省级重点专业		是否属于省级重点专业	
1	广东文理职业学院	市场营销技术		510202	2.3	2007	经济学院	否	300	否	150	71	1206								
2	广东文理职业学院	软件技术		510203	3	2013	软件学院	否	400	否	165	14	184								
3	广东文理职业学院	现代移动通信技术		510202	3	2013	软件学院	否	50	否	27	0	27								
4	广东文理职业学院	物联网应用技术		510102	2.3	2015	软件学院	否	50	否	46	12	23								
02	广东文理职业学院	汽车技术服务与营销		500210	3	2015	智能制造学院	否	50	否	12	0	12								
03	广东文理职业学院	新能源汽车技术		400102	2.3	2016	智能制造学院	否	120	否	131	28	211								
04	广东文理职业学院	机电一体化技术		400101	2.3	2020	智能制造学院	否	30	否	167	0	162								
05	广东文理职业学院	工业机器人技术		400103	3	2022	智能制造学院	否	50	否	68	0	68								
06	广东文理职业学院	工业设计		460103	3		建筑与艺术设计学院	否	50	是				是							
07	广东文理职业学院	村镇建设与管理		410201			建筑与艺术设计学院	否	50	是				是							



数据 数据管理 数据查询 数据维护

2023年已备案专业一览表

专业代码	专业名称	专业方向	专业代码	批准时间	专业代码	专业名称	专业方向	专业代码	批准时间	专业代码	专业名称	专业方向	专业代码	批准时间	专业代码	专业名称	专业方向	专业代码	批准时间	
520301	药学			3																
520202	助产			3																
520501	医学检验技术			3																
520504	口腔医学技术			3																
540106	酒店管理			3																
460105	工业设计			3																
440203	村镇建设与管理			3																
550107	书画艺术			3																
550215	舞蹈编导			3																
520802	婴幼儿托育服务与管理			2																
520802	婴幼儿托育服务与管理			3																
530702	跨境电子商务			3																
560204	影视编导			3																
550201	音乐表演			3																
550202	舞蹈表演			3																

第76-90页,共99页

首页 上一页 3 4 5 6 7 尾页 尾页

学校开设契合家电行业的专业——工业设计

### 3. 搭建农产品产教融合营销平台，助力乡村振兴发展

2022年第二批全国名特优新农产品名录出炉，廉江金花茶、廉江沃柑、廉江番薯均已通过公示，成功登榜。此前，廉江妃子笑荔枝、廉江市果园鸡、廉江贵妃黄皮、廉江乌龙茶、廉江红橙、廉江番石榴、廉江辣椒、廉江南美白对虾成功入选



全国名特优新农产品名录。至此，廉江共有 11 种农产品入选全国名特优新农产品名录。

我校大力响应国家的“乡村振兴”战略，围绕乡村人才振兴强化人才培养，围绕乡村产业振兴开展社会服务，围绕乡村振兴增进合作交流，与当地企业建立紧密合作关系。通过学校与企业共同组织直播运营、短视频带货、文案策划等专项活动，运用数字营销技术为项目品牌产品策划推广，帮助乡村农产品增大曝光量、提升知名度和收益。

2022 年，我校与广东岭南红橙有限公司共建营销创新中心，在橙子的收获季节共同主办了廉江红橙创意营销大赛，具体由广东文理职业学院经济与管理学院承办。学校和企业联合举办的营销大赛，让校企合作真正做到应企业所需，与市场接轨，共建共赢。



“岭南红橙杯”创意营销大赛（2022）

我校将继续不断开拓办学思路，积极搭建支持创新活动、孵化学生创业项目、培养优秀毕业生和壮大双创生力军的产教融合服务平台，推动校企合作的深度合作，为我校学子专业技能的提升提供更多的机会，也为他们的精彩人生助力护航，为中华民族的伟大复兴贡献应有的力量！

### 2.3.2 佐证材料

#### 1. 2022年合作平台建设情况报告

提质观测点 3	2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元）		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 2.3.3 自评说明

校企合作持续深化，企业提供校内实践教学设备值不断增加。在学校董事会的指导与推动下，学校与企业的合作持续向纵深发展。通过校企合作共建校内生产性实训基地等方式，吸引企业逐步增加实践教学设备投入，进一步丰富了校内实践教学资源。据统计达内集团、珠海世纪鼎利科技股份有限公司为我校提供的校内实践教学设备共有 516 台套，设备总价值为 286.4340 万元。

### 2.3.3 佐证材料

[1] 2022 年企业提供的校内实践教学设备值明细表

[2] 广东文理职业学院校企合作管理办法（见 2.3.1）

提质观测点 5	2.3.5 现代学徒制试点		
分值	2	自评得分	1

### 2.3.5 自评说明

我院根据专业设置特色，结合产教融合校企合作，目前我院电子商务、工商企业管理、计算机网络技术、人力资源管理、大数据会计等 5 个专业开展现代学徒制试点。共有 876 名学生参加了学习。

### 2.3.5 佐证材料

1. 2022 年现代学徒制试点报告情况
2. 2022 年现代学徒制自主招生热点问答（学校网页）
3. 2022 年现代学徒制申报专业人才培养方案
4. 2022 年现代学徒制校企共同制定的试点专业工作方案
5. 附件：广东文理职业学院 2022 级学徒制学生花名册总表

提质观测点 6	2.3.6 标准与资源开发		
分值	1	自评得分	1

### 2.3.6 自评说明

学院以“创新强校”相关项目为支撑，由广东文理职业学院与达内时代科技集团两个单位，基于“产教融合，协同育人”对 IT 人才的培养进行探索与研究，借鉴国内外职业教育先进经验，取得了可喜的理论成果与实践成果。



基于“产教融合，协同育人”，形成了“七对接”进行人才培养的理念，提出了“七共同”进行人才培养的新方法，开创了提升学生实践能力的新途径，建设了相应的实践保障条件。

广东文理职业学院与达内时代科技集团为了使“产教融合，协同育人”办好、办大、办强，我们采取了“七共同”进行人才培养的方法。共研同读国家政策方针，明确校企合作方向；共创同造合作平台，使合作有条不紊进行；共建同用校内实践教学基地，保障项目顺利进行；共修同订人才培养方案，调整课程结构，优化课程设置；共享同融教学资源，促进教学资源优化融合；共用同建教师队伍，校企教师互用，使教师双元化、双师型发展；共教同育学生，培养发展型、创新型、复合型技术技能人才；共运同生谋发展，使产教深合作，协同育人出成果。校企共同开发教材1部，共同开发课程2门。

实践证明，广东文理职业学院-达内时代科技集团基于“产教融合，协同育人”进行IT人才培养的探索与研究，不但取得了核心理论成果，而且取得了可喜的实践成果，对校企合作、产教融合的深度合作和对高职院校的人才培养有着非常重要的意义。

办学思想与市场对接。广东文理职业学院与达内时代科技集团共研同读国家政策方针。为使职业教育与经济发展有机连接，解放思想，重视校企合作、产教融合、协同育人。

合作思想与合作行动对接。广东文理职业学院与达内时代科



技集团共创同造合作平台。校企合作，学院、企业高度重视，建立框架，签署协议，为产教融合、协同育人设立合作平台，使合作有条不紊进行。

校企共建实践教学基地与职场环境对接。广东文理职业学院与达内时代科技集团共建同用实践教学基地。模拟职场环境，充分利用校企共建的校内实践教学基地，举办赛事、开创工作室、开办专向班、特色班等。

人才培养与社会需求对接。IT 技术更新换代非常快速，新技术层出不穷，因此，IT 人才的培养也要紧跟时代变换的步伐，从社会需求出发，从市场需求出发，加入企业元素，专业教师与企业资深工程师共修同订人才培养方案，调整课程结构，完善课程体系。

学习情景与岗位工作任务对接。院系现有教学资源与企业资源共享同融，通过引进企业的先进技术、先进经验，引入企业真实案例，融入课堂教学中，促进教学资源优化融合，使学生的学习情景与实际的岗位工作任务无缝对接。

优质双师教学队伍与企业资深专家对接。通过“走出去，引进来”的办法，共用同建教师队伍。寒暑假，输送教师到合作企业学习，加大教师到企业锻炼的力度，开学季，引入企业经验丰富教师到课堂，融入我校教师队伍，充实我校师资力量，培养专兼结合的高素质能力强的双师型教师团队。



学生的培养与企业文化对接。共教同育 IT 人才，将学生的职业素养、工作素养、文化素养与企业文化对接，通过举办比赛、讲座、论坛、学术报告会、参观企业、走访调研等多种形式，培养发展型、创新型、复合型技术技能人才。

广东文理职业学院与达内时代科技集团的校企合作活动率先是在信息工程系开展起来的，通过举办 UI 设计大赛、UI 项目培训班、海南暑期训练营、课程植入、第二课堂-项目实践班等，累计受益学生达 10000 多人次。教师通过这些活动的举办，通过到企业学习锻炼，也收获颇丰。

“校企合作，产教融合，协同育人”在我院鼎利学院取得了很大的成功，鼎利学院与企业的合作成为了广东文理职业学院校企合作的先锋，其它院系纷纷借鉴其合作经验，与企业进行合作。

目前已经合作成功的课程资源有如下四项：MySQL 数据库系统，单片机应用项目实践（项目），嵌入式系统项目实践（项目）。嵌入式系统设计与开发综合实践（岗位）

### 2.3.6 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022 年校企合作共同开发标准与资源情况报告
2. 广东文理职业学院举行“鼎利学院”签约揭牌仪式
3. 基于 SpringBoot 课程管理系统 2.22



## 2.4 实践教学

提质观测点 1	2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个）		
分值	1	自评得分	1

### 2.4.1 自评说明

实践教学条件稳步提升，领先全省同类院校平均水平。基于“资源共享、效益优先”的原则，学校对校内实训基地进行了重新规划和调整，通过对实践教学资源（设备、场地等）的有效整合，校内实践教学基地设备先进、功能齐全、工位充足，我校2022年校内实验实训场所可以提供给学生的实践教学工位数为7899个，实训基地面积为56638 m<sup>2</sup>。我们学校全日制学历（普通高职）在校生为9489（不含高职扩招）人，生均校内实践教学工位数达到了83.24%。满足各专业学生实训实习的需求，学校实践教学和社会服务得到充分保障。

### 2.4.1 佐证材料

[1] 2022年校内实践教学工位明细表

提质观测点 2	2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：%）		
分值	1	自评得分	1

### 2.4.2 自评说明



统筹优化人才培养方案，全部专业实践性学时占比超 50%以上。学校贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），遵循技术技能人才培养规律，结合我校实际，制定了《关于修制订 2022 版专业人才培养方案的指导性意见》，明确要求所有专业人才培养方案中的“实践性教学环节（含课内实践）总学时数应达到总学时 50%以上”，强化实践教学在人才培养过程中的重要地位，全校所有专业（含专业方向）在 2022 版人才培养方案制定中高效落实，实践性教学学时占总学时比例超 50%以上专业数比例达 100%。

#### 2.4.2 佐证材料

##### 1. 广东文理职业学院 2022 级专业人才培养计划

#### 2.4.3 实习管理

提质观测点 3	2.4.3 实习管理		
分值	1	自评得分	1

#### 2.4.3 自评说明

实习是实现教育目标、增强学生综合能力的环节,是高职院校提高教育教学质量的核心内容。2022 年,学校继续严格执行《职业学校学生实习管理规定》,健全实习管理制度,完善工作机制,全方位全过程规范实习管理。实习效果良好。





(1)健全实习管理制度，规范实习管理工作。学校制定《广东文理职业学院学生实习管理办法》、《广东文理职业学院 2020-2022 学年第二学期顶岗实习管理实施方案》，进一步健全学校有关学生实习的管理制度，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求，学生权益得到有效保障，实习质量效果得到明显提升。

(2)完善实习管理工作机制，层层落实工作责任。学校和各二级学院（系部）分别成立工作领导小组，各司其职，协同管理。实习前期学校制定工作计划，统一部署，明确实习对象、实习时间、实习形式，同时为全体实习学生购买实习责任险，为学生身体健康提供保障。各二级学院制定各专业、各实践环节的详细实习实践计划，针对实习安排的准备阶段、实习前期、实习中期及实习后期等各阶段落实工作责任人，明确工作纪律。在实习期间，各工作责任人严格按照实习工作要求，及时跟进指导学生实习。

(3)校企合作齐抓共管，实习效果好 据不完全统计，我校 2022 年实习生大约在 800 多个不同的企业或单位从事了实习工作，大多采用顶岗实习的方式。顶岗实习期间师生遵纪守法，服从实习单位和学校的领导，严格遵守职业道德，严格遵守学校及实习单位的有关规章制度，确保安全尊重实习单位领导，服从实习单位安排，积极主动向师傅学习，认真完成实习单位交给的生



产任务，培养了勤奋好学、吃苦耐劳、互助友爱、虚心向上等良好品质，树立广东文理职业学院学生的良好形象。

### 2.4.3 佐证材料

1. 2022 年实习管理情况报告
2. 关于印发《广东文理职业学院学生岗位实习管理办法（试行）》的通知
3. 广东文理职业学院学生岗位实习管理办法（试行）
4. 2022 年部分院系实习安排
5. 2022 年部分实习报告与实习成绩

## 2.5 师资队伍

提质观测点 1	2.5.1 生师比		
分值	2	自评得分	2

### 2.5.1 自评说明

2020 年，我校加大专兼职人才引进力度，生师比例结构持续优化。数据统计表明，2021-2020 年广东文理职业学院专任教师 804 人，2022 年普通高职在校生数为 9489（不含高技能）人，生师比为 17.90:1。超过了综合类院校生师比达到 18:1 的要求。

### 2.5.1 佐证材料

1. 部分教师合同



2. 广东文理职业学院 2022-2023 年校外教师一览表
3. 广东文理职业学院 2022-2023 年专任教师一览表

提质观测点 2	2.5.2 “双师型” 专业课专任教师占比		
分值	2	自评得分	2

### 2.5.2 自评说明

学校认真贯彻执行《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，大力推进“双师型”导向的考核评聘改革，将“企业实践锻炼”“教师教学技能大赛”“指导学生参加技能大赛”等“双师型”导向业绩条件纳入年终考评和职务晋升考察范围，有效促进校内“双师型”专任教师队伍不断壮大。数据统计表明，2022年广东文理职业学院校内专业课专任教 547 人，“双师型”专业课专任教师数为 422 人，“双师型”专业课专任教师占比 77.15%，超过了教育部和广东省教育厅规定的 2022 年应达到的 75% 的指标。

### 2.5.2 佐证材料

1. 双师部分技能证书
2. 广东文理职业学院 2022-2023 年专业课专任教师一览表
3. 广东文理职业学院关于双师型教师和双师素质型教师培养与资格认定的管理办法（修订）

提质观测点 3	2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（单位：%）		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 2.5.3 自评说明

2022 年，我校安排了多人到广东省岭南红橙有限公司、廉江市多龙实业有限公司、广东蓝天汽车维修有限公司等高新大型企业进行包装设计、财务管理、艺术设计、成本核算、小家电生产制造、汽车维修等专业方面的企业学习和锻炼提高。通过下企业锻炼部分教师已经把原来的“双证”改为“双能”。据统计截止 2022 年底，在新招聘专业课教师的 65 人中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历教师数为 58 人，新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例为 89.23%。

### 2.5.3 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022 年新招聘专业课教师明细表（包括：姓名、教工号、院系、企业工作经历时长（年）、学历、学位、职称等。

提质观测点 4	2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：%）		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 2.5.4 自评说明



2020 年以来，全面落实企业实践轮训制度，连续锻炼教师占比创新高。学校修订了《广东文理职业学院教师下企（行）业锻炼管理办法》，安排专任教师分期分批下企业实践锻炼，承担行业企业岗位工作，校企合作的产学研研究，并将行业企业实践锻炼纳入纳入年终考评和职务晋升考察范围，有效到企业实践锻炼专任教师所占比例的提高。2022 年度到企业实践锻炼专任教师数为 92 人，专任教师为 804 人，企业实践锻炼专任教师所占比例为 11.44%。超过年度有 10% 的专任教师到企业实践的要求。

#### 2.5.4 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022-2023 学年专任教师一览表（下企业锻炼）
2. 广东文理职业学院教师下企（行）业锻炼管理办法
3. 教师下企业锻炼报告（部分）

提质观测点 5	2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比		
分值	2	自评得分	2

#### 2.5.5 自评说明



企业兼职教师来校兼任专业课是校企合作教书育人的重要方式之一，多年来我校一直坚持这项制度，效果良好。据统计。2020-2021 学年专业课总课时为 348923 学时。2020-2021 学年企业兼职教师专业课课时数为 87230 学时。企业兼职教师专业课课时占比为 25%。

### 2.5.5 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022-2023 年企业兼职教师花名册
2. 2021-2022-1 专业课课时明细表 1
3. 2021-2022-1 专业课课时明细表 2
4. 2021-2022-2 专业课课时明细表 1
5. 2021-2022-2 专业课课时明细表 2

提质观测点 6	2.5.6 教师队伍建设标志性成果		
分值	3	自评得分	3

### 2.5.6 自评说明

2022 年，我校坚持“四有”标准，以师德建设为引领，通过实施高层次高素质人才引培计划和品牌双师培养计划，精准引培高层次人才和中青年骨干教师，高水平师资队伍建设和取得丰硕成果。

#### 1. 师德为先，“四有”教师不断涌现

学校严格落实《关于建立健全师德建设长效机制的实施办



法》等文件要求，学校积极组织开展 2021 年师德建设主题教育月活动，通过举办师德师风专题讲座，通过校报、校园网站、微博、微信公众号等媒体形式，广泛宣传教师楷模和优秀团队的典型事迹，在校内外引起学习热潮，营造了崇尚师德、争创“四有”好老师的良好氛围。在老师撰写的几百篇师德论文中，有 10 项获得校级优秀奖，师德方面的论文 8 篇公开发表。例如庞剑云老师的论文“思政课教师师德自我提升路径探索”文发表于 2022 年《现代职业教育》。龙安源等老师 4 位老师获得“民办教育优秀教师”称号。黄彩丽等 21 位老师获得 2021~2022 学年度学校“优秀教师”称号。2022 年学校未发生师德失范行为，师德师风建设成效显著。

## 2. 精准引进，高学历高职称教师比例明显提高

2022 年，我校继续秉承人才引进与培养提高发展相结合的教师队伍建设理念，使得教师队伍建设进一步加强。2021 年，学院重新调整人才引进政策，加大引进力度，1 年以来，共引进教师 65 人，其中副高职称及以上教师 10 人、具有博士学位教师 3 人，硕士学历学位教师 42 人。我校共选派 37 名教师参加了“国培”、“省培”，参加脱产或在职进修提高学历学位的年轻教师 6 名，高、中级职称的中青年骨干教师到其他高等院校或科研机构进行学术访问或合作研究的 2 名。在校内有计划地组织线上或线下的短期培训，聘请校内外专家学者



举行学术报告、讲座，教师的教育理念和知识结构得到更新，提高了教育教学水平和能力，提高学术水平和研究能力。截止 2022 年底，生师比达到了 17.9:1，具有硕士以上的教师达到了 58.8%。

### 3. 教师获得了荣誉又创新高

2022 年，罗妙巧等 22 位老师带领学生参加省级、国家级各种技能竞赛，并获得二等奖 3 项。三等奖 8 项。另外还获得广东省第六届学宪法讲宪法知识竞赛二等奖 1 项，演讲比赛，三等奖 1 项。例如罗妙巧团队 2022 年 10 月取得“第十届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛 广东赛区高职组电子商务运营赛项” 二等奖。廖明孚老师团队 2022 年 7 月取得 2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛电子商务赛项（高职组）三等奖。

4. 优秀教师案例内容更加丰富和优秀，优秀教师人数显著提高。

2022 年全学年度。我校由院系推荐而筛选的优秀教师案例总共有 13 项。内容比 2021 年更加丰富，更加扎实。更能显示我校教师的风采和科学研究精神，以及为学校内涵发展所做出的自己的贡献。例如激情教学、魅力思政、追梦职教的思政部主任庞剑云副教授，例如在国际学术会议及《汽车科技》等期刊发表学术论文 4 篇，其中“Study on the Influence of





Driving Fatigue on Drivers' Effective Reaction Time”一文被 EI、IEE 收录，获得实用新型专利授权 1 项，撰写的案例“产教融合、深化课程改革，提升汽修人才培养质量”获 2022 年度广东民教育典型案例优秀奖的智能制造学院院长张佐营博士，例如在指导学生在 2022 年 12 月份的第三届青少年健身操技能大赛总决赛中参加轻器械健身操高职高专组大集体的比赛中获得特等奖的好成绩、被评为“优秀执教员”的称号、获得广东文理职业学院 2022 年度“优秀教师”、代表学院参加廉江高新技术产业开发更排球比赛获得第二名体育系老师李怡讲师。

### 3. 科学研究和服务社会的能力进一步增强。

2022 年我校最新获得广东省教育厅科研平台和科研项目 7 项，例如郝世栋教授获得了广东省普通高校特色创新类《广东质量发展态势下的资本与民办高等院校互促关系研究》2022WTSCX335；张佐营博士的论文“Study on the Influence of Driving Fatigue on Drivers' Effective Reaction Time”一文被 EI、IEE 收录。获得实用新型专利 3 项。例如袁孟等老师获得了“一种方便使用的嵌入手电子产品维修架”。

#### 2.5.6 佐证材料

##### 1. 2022 年教师队伍建设标志性成果报告



2. 2022 年部分教师、教师团队的成果与获奖情况
3. 2022 年部分教师获得优秀教师证书
4. 2022 年广东文理职业学院教师个人与团队案例
5. 2022 年教师学生获奖证书
6. 2022 年教师队伍建设标志性成果报告

## 2.6 人才培养质量

提质观测点 1	2.6.1 毕业生满意度（单位：%）		
分值	2	自评得分	1.5

### 2.6.1 自评说明

扎实推进“三全育人”，毕业生满意度逐年上升。广东文理职业学院坚持以学生为中心开展各项工作，不断深化教育教学改革，能根据学生来源的特点，制定相适应的人才培养方案，通过校企联合育人平台等渠道，有力地执行人才培养方案，并能够通过“创新强校工程”的扎实推进提高学校的内涵建设提高了教学教育质量，高度重视育人全过程，大力提升学生专业技能与综合素质，促进学生全面发展。不断得到毕业生的好评。

提质观测点 2	2.6.2 雇主满意度（单位：%）		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 2.6.2 自评说明



人才培养质量广受好评，雇主们的普遍肯定。我校坚持密切关注和把握广东省和粤西湛江区域经济主要重点产业的发展动向，动态调整专业设置，增强適切性。主动对接用人单位人才需求，着力实施校企精准对接、精准育人工作。通过校企联合育人平台等渠道，有力地执行人才培养方案，并能够通过“创新强校工程”的扎实推进提高学校的内涵建设不断提高人才培养的质量，为企事业单位提供了合格的高素质的技能性人才，得到了雇主们的普遍肯定和好评。

提质观测点 3	2.6.3 教师满意度（单位：%）		
分值	1.5	自评得分	1.5

### 2.6.3 自评说明

绩效管理与人关怀双管齐下，教师满意度显著提升。2021 年，学校进一步深化人事制度改革与绩效管理改革，充分发挥绩效评估的激励和导向作用，切实增强教师队伍干事创业的主动性与创造性。同时加强对教师的人文关怀，注重关注教师个体的发展及其生存体验。全校教师普遍对工作本身、工作报酬、晋升、人际关系、领导行为、组织认同及工作环境等表示认可和满意。

提质观测点 4	2.6.4 新生报到率（单位：%）		
分值	1	自评得分	1

### 2.6.4 自评说明

根据 2022 年普通高职报到情况表，我校 2022 年普通高职



录取人数为 9964 人，报到人数为 7217 人，2022 年新生报到率为 72.43%。

#### 2.6.4 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2021 级、2022 级新生报到统计表（含专业、招生形式、录取数、报到数、报到率等）。

提质观测点 5	2.6.5 应届毕业生初次就业率（单位：%）		
分值	1	自评得分	0.5

#### 2.6.5 自评说明

根据 2022 毕业生就业情况表，2022 年应届毕业生人数为 1193 人，2022 年的就业人数为 1093 人，应届毕业生初次就业率为 91.62%。

#### 2.6.5 佐证材料

1. 广东文理职业学院 2022 届毕业生就业数据统计表

提质观测点 6	2.6.6 应届毕业生初次就业对口率（单位：%）		
分值	1	自评得分	0.5

#### 2.6.6 自评说明

根据 2022 毕业生就业情况表，2022 年应届毕业生人数为 1193 人，2022 年应届毕业生初次就业对口人数为 850 人，应届毕业生初次就业对口率为 71.25%。

#### 2.6.6 佐证材料



1. 2022 年毕业生就业情况表（含专业、应届毕业生人数、初次就业人数、初次就业率、初次就业对口人数、初次就业对口率、平均起薪等）

## 2.7 人才培养工作标志性成果

提质观测点 1	2.7.1 人才培养工作标志性成果		
分值	5	自评得分	5

### 2.7.1 自评说明

学校着力打造技术技能人才培养高地，始终把提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点。在过去一年内，学校在人才培养方面取得累累硕果，育人成效赢得广泛赞誉。

#### 1. 专业建设又出新成果

2022 年，学校专业建设成果累累：（1）紧密围绕湛江产业发展的需要，在努力办好现有专业的基础上，大力发展优势专业。本学期申报批准 2023 年新增专业 3 个，分别是影视编导、婴幼儿托育服务与管理、跨境电子商。目前我校通过全国高等职业学校专业设置管理与信息服务平台以批准备案专业 65 个。（2）教务处制订了《广东文理职业学院关于制订人才培养方案的意见》，并根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导意见》（职教成〔2019〕13 号）对学院专业人才培养方案的制定展开研讨，进行了总体设计，根



据上级文件精神作出修订，开出《创新创业教育》、《中华优秀传统文化》、《劳动》等课程，为组织教学过程、实施教学管理、实现专业培养目标提供了重要依据。(3) 加强特色专业建设是高职院校提高教育教学质量和办学效益的一项重要举措，是做大做强做优高职教育的根本途径，也是推进高职教育改革与发展的内涵要求。教务处重视指导我校各院系专业群建设，做好计算机网络技术、建筑工程管理、动漫制作技术、会计、汽车检测与维修技术、印刷媒体技术、茶树栽培与茶叶加工七个专业群建设工作。相关院系结合评估认真制订特色专业建设规划，扎实推进特色专业发展；发挥专业建设指导委员会的作用，深入开展调查研究；加强特色专业内涵建设，提升人才培养质量；加大政策扶持力度，调动特色专业建设的积极性；坚持考核与评估，确保特色专业建设质量。

## 2. 学生技能大赛参赛项目多获奖成绩好

2022 年，我校参加了“2021—2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛”全部赛项，今年成绩喜人，共获得 16 项奖项。其中二等奖 6 项（市场营销，融媒体内容制作、建筑装饰技术应用），三等奖 10 项（烹饪，创新创业，智慧物流作业方案设计与实践。市场营销技能、园林景观等）。

另外，我校还在校内组织举办了多项技能大赛。其举行了第一届 UD，3D 建模竞赛，汽车学院开展“第五届汽车技能



比赛”，建筑工程学院开展“建筑 CAD”、“BIM”、“室内设计”等比赛，艺术与传媒系系开展“海报设计”、“毕业服装展”、“动漫毕业展”等活动。

这些竞赛项目的实施和获奖，极大的提高了师生的自信心和学习自觉性，激发了学生参加竞赛的积极性，促进了良好学风的形成，收到了预期的绩效。

### 3. 学生参加多种素质教育活动取得了良好的成绩。

2022 年，我校学子 1000 多人参加了多种素质教育活动。其中获得社团活动荣誉证书的 36 人。获得素质活动奖项证书的有 5 人。并涌现出了一批优秀学子。

#### 2.7.1 佐证材料

1. 2022 年省技能大赛证书
2. 2022 年学生社团活动荣誉证书
3. 2022 年优秀学子案例
4. 2022 年学生素质活动与获奖证书

## 3. 强服务

### 3.1 科技研发

科技研发观测点 1	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况		
分值	3	自评得分	3

#### 3.1.1 自评说明



2022 年，学校重视科研平台的建设和科研项目的申报和管理工作，不断完善科研平台和科研项目的培育机制和管理办法。促进高水平科研平台和科研项目的提质增量。

2022 年我校获得省级科研项目 7 项 经过自由申报、专家评审等规范程序，申报广东省教育厅科学研究项目。最终由宣依娜《民办高职院校“升本”对提振粤西经济发展的探究》2022WQNCX288、庞剑云《打造有影响力的民办高职思政课立体多维个性化策略研究》2022WTSCX338 等 7 项项目获得批准。

### 3.1.1 佐证材料

1. 9-5 广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知

2. 2022 年省级（社科）统计项目截图

3. 2022 新增省级科研项目明细表

科技研发观测点 2	3.1.2 拨入科研经费总量（单位；万元或增长率）		
分值	2	自评得分	2

### 3.1.2 自评说明

学院重视科学研究，以建立健全科研配套制度为抓手，不断加大投入科学技术投入，提升社会服务。学校制定、修订《广东文理职业学院科技成果评估评价办法》《广东文理职业学院优秀专利项目评选标准》《科研经费暂行管理办法（讨论稿）》





等系列制度文件，营造良好的科学研究的氛围。促进高水平论文和科技成果的提质增量。2021 年度我校拨入科研经费总量为 1117.2 万元，2022 年度拨入科研经费总量为 1127.7 万元，拨入科研经费的增长率为 0.94%。

### 3.1.2 佐证材料

1. 2021 年度拨入科研经费
2. 2022 年度拨入科研经费
3. 2022 年拨入经费总量和增长率情况报告

## 3.2 社会服务

科技研发观测点 1	3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元）		
分值	3	自评得分	3

### 3.2.1 自评说明

建立科研与社会服务长效机制，横向技术服务成效显著。学校十分重视科学研究与区域经济发展需求相挂钩。科研工作的着眼点是面向地方生产建设第一线，重视现代农业技术课题，通过科研工作促进教学，不断提高教学质量，提升师资水平。2022 年，我校继续推进与“广东岭南红橙有限公司”“广东茗龙茶业有限公司”校企合作，承担了“不同嫁接方法对廉江红橙嫁接成活率和丰产的影响”和“茗龙茶高品质管理与加工的技术研究”两项横向课题的研究，横向技术研究与服务经费到



款额为 895 万元，创历史新高。

### 3.2.1 佐证材料

1. 2022 年横向技术服务到款额明细表
2. 2022 年横向科学研究经费收款单据

科技研发观测点 2	3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比		
分值	3	自评得分	2.4

### 3.2.2 自评说明

多渠道拓展终身学习服务，非学历培训收益斐然。学校建立健全培训管理与激励制度，不断完善育训结合人才培养体系，强化继续教育学院、培训中心、技能鉴定中心、广东省人才研究所等职能机构的培育功能，依托四大培训基地的金字招牌，加强校内外资源整合及培训软硬件设施建设，积极拓展培训项目市场，科技干部培训、职教师资培训、高新技术培训、新型农民培训、考证培训等各项业务稳步发展，非学历培训项目数量和培训到款额均创新高。2022 年，学校学校开展的非学历培训活动大专非学历培训 304 人。培训时间 6 天，中专理工非学历培训人数 1718 人，培训时间 6 天，培训共计非学历培训活动人数等于  $(304+1718) * 6 = 12132$ （人日）。全日制在校学生数 9489。非学历培训人日数与全日制在校生数之比为 1.28。学校非学历培训到款额 13.9126 万元。



### 3.2.2 佐证材料

1. 退役士兵适应性培训
2. 广东文理非学历培训（技能证书）明细表
3. 2022 年广东文理职业学院非学历培训情况报告

### 3.3 科技研发和社会服务标志性成果

科技研发观测点 1	4 科技研发和社会服务标志性成果		
分值	5	自评得分	5

#### 3.3.1 自评说明

2022 年，我校以面向粤西区域经济和服务重点行业为引领，以创建科研开发平台、提供生产技术服务和科技咨询、推广科技成果为主要内容，搭建校-政-企级协同育人、科技创新、社会服务重点平台，进一步提升了广东文理职业学院面向粤西区域经济和电子电器、海洋产业、现代农业等行业的应用技术开发、咨询和服务能力。主要成果有：

(1) 2022 年承担了技术研究和推广项目 2 项，横向技术服务到款 895 万；

(2) 2017 到如今，富田公司采用我校外观设计专利 3 项；

(3) 由我校教师主编的《汽车成套零部件出口包装和集装箱操作标准》仍然在相关行业使用；



(4) 老师们公开发表教科研论文 46 篇，其中 EI 收录一篇，核心期刊 5 篇；

(5) 教师获奖实用新型专利 3 项；

(6) 获得科技与社会服务优秀案例奖 1 项；

(7) 教师指导学生参加各类技术技能比赛获奖 16 项，其中二等奖 6 项，三等奖 10 项；

(8) 教师出版著作 4 部。

(9) 我校科研课题新获 3 项湛江市社科联立项。

### 3.3.1 佐证材料

1. 2017 年-2023 年富田公司采用我校外观设计专利产品资料；

2. 2021 年横向技术服务到款额明细表；

3. 2022 年实用专利证书；

4. 2022 年部分公开发表论文（下载版）

5. 2022 年教师指导学生参加省技能大赛获奖证书

6. 2022 部分教师服务湛江经济发展论文获奖证书

7. 2022 科技与社会服务优秀案例奖；

8. 2022 年我校科研课题获得三项湛江市社科联批准立项；

9. 汽车成套零部件出口包装和集装箱装箱作业规范；



## 10. 2022 年教师发布的著作

## 3.4 对外交流与合作

对外交流与合作 观测点	3.4.1 合作办学		
分值	1	自评得分	1

## 3.4.1 自评说明

广东文理职业学院在 2022 年因受到疫情影响，于是在对外交流与合作开启了“后疫情”时代模式，与海外合作院校进行线上合作交流，对研读海外学位的老师进行帮助和鼓励。首先，在 2022 年 5 月，与新加坡莱佛士设计学院签订了合作协议，并在 6 月通过腾讯会议平台向 2020 级学生进行“专升本”项目的宣讲会活动，与学生互动答疑，详细讲解留学申请等事项。2022 年中，我院共计八位教师进行海外学历提升和深造，如国际教育与文法学院杨丹老师就读泰国格乐大学博士学位，经济与管理学院彭卉、罗妙巧两位老师攻读泰国西北大学硕士学位等。另外，学校加大与“大湾区”高校合作，与澳门镜湖护理学院、澳门科技大学接触洽谈有关专业建设深度合作的事宜。

## 3.4.1 佐证材料

## 1. 2022 年对外交流与合作情况报告



对外交流与合作 观测点	3.4.2 交流合作项目		
分值	1.5	自评得分	0.5

### 3.4.2 自评说明

2022 年,我校积极推进与国外院校或机构开展多边交流与合作,探索搭建国际化多维合作平台,在师资培养、学生境外实习就业、国际技能竞赛、游学交流等项目上取得突出成效。

### 3.4.2 佐证材料

#### 1. 2022 年国际交流访问明细表

对外交流与合作 观测点 2	3.4.3 粤港澳大湾区项目		
分值	1.5	自评得分	0.5

### 3.4.3 佐证材料

#### 1. 2022 年国际交流访问明细表



## 4、综合绩效

### 4.1 教学经费的比例

观测点 1	4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例（单位：%）		
分值	3	自评得分	2

#### 4.1.1 自评说明

学校办学严格执行国家及省厅相关法律、法规及其实施条例以及其他相关规程。持续优化支出结构，加强统筹力度，优先合理安排教学经费。2022 年我校学费总收入为 7782.8 万元，教学经费支出为 1755.5 万元，2022 年民办学校学费收入用于教学经费的比例为 22.56%。

#### 4.1.1 佐证材料

1. 2022 年学费收入明细表
2. 2022 年教学经费支出账单一览
3. 2022 年采购仪器设备费一览表
4. 2022 年教学经费支出明细表

### 4.2 经费支出结构

观测点 1	4.2.1 人员经费支出占比（单位：%）		
分值	2	自评得分	2

#### 4.2.1 自评说明

2022 年我校人力成本支出为 3189.53 万元，学费总收入



为 7782.8 万元，人力成本占学费收入比例为 40.98%

#### 4.2.1 佐证材料

1. 2022 年学费收入明细表
2. 2022 年人力资源成本支出明细表

观测点 2	4.2.2 生均信息化教学设备投入值（单位：元）		
分值	1	自评得分	1

#### 4.2.2 自评说明

学校积极贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》，信息化建设稳步发展，依托政校行企多元投入，协同推进智慧校园建设。2022 年，学校新增信息化教学设备投入 3309061 元，学生人数为 9489 人，生均信息化教学设备投入值 348.73 元。

#### 4.2.2 佐证材料

1. 2022 年信息化教学设备投入明细表
2. 2022 年信息化教学设备投入佐证材料

观测点 3	4.2.3 教师继续教育培训经费情况		
分值	1	自评得分	1

#### 4.2.3 自评说明

继续贯彻落实《广东省“强师工程”实施方案（2016-2020 年）》，2022 年，学院安排教师参加国培与省培，其中参加网络办班培训 88 人次、省培 45 人次、国培 20 人次。分别在岭





南师范学院、国家教育行政学院等院校进行高校教师岗前培训、高职教师综合职教能力提升培训、高职院校专任教师教学法培训、思想政治教育项目培训等内容的培训。2022 年教师继续教育培训支出 39.04 万元，占 2022 年工资总额比例的 1.53%，2022 年师均教师继续教育经费支出为 0.04252 万元。

#### 4.2.3 佐证材料

##### 1. 2022 年教师继续培训支出明细表

#### 4.3 经费支出进度

观测点 1	4.3.1 民办学校财政专项资金支出进度（单位：%）		
分值	3	自评得分	3

##### 4.3.1 自评说明

2022 年，学校获得广东省民办学校财政专项资金 350 万元，全部用于学校 2022 年的创新强校工程建设。专项资金使用支出进度为百分之百。

##### 4.3.1 佐证材料

1. 2022 年民办学校财政资金下达明细表（含资金名称、金额、下达单位、下达时间、文件名称）；

2. 2022 年民办学校财政资金支出明细表（含资金名称、下达金额、支出金额等）。

3. 2022 年省级民办教育专项资金下达文件



## 一、问题及对策

在“创新强校工程”支持下，我校主动服务区域产业，不断加深与行业、企业的合作程度，主动增强服务所在地区经济社会发展和产业升级的能力，办学体制机制得到进一步创新，人才培养模式得到进一步优化，服务产业能力得到进一步增强，培养出了大量的高素质技能型专门人才和劳动者，在取得较为突出成绩的同时也暴露出专业结构欠合理、办学模式需要优化、职业素养教育有待改革、校企利益共同体尚需进一步加强等方面的问题。

### 4.1 规模扩容，专业结构需重组

1999-2022 年，我国高等职业专科教育在此期间快速发展，建成了世界上最大规模的职业教育体系。短时间内的急剧扩张，在高等职业教育内部引起了“消化不良”的问题。在高等教育劳动力市场内部，高职专科毕业生数量长期占据高校毕业生的半数以上，加之近两年来政策性扩招的影响，我校高职专科的毕业生就业问题也逐渐显现。与此同时，本科和研究生毕业生数量也在持续增加，研究生、本科层次规模的大幅度调整，虽然满足了劳动力群体提升学历的要求，但是从现实情况来看，其调整的规模和速度超过了市场的容纳度，对高职专科学生的就业造成了一定程度的冲击，最终在高等教育劳动力市场内部使高职毕业生遭遇挤压式就业困难。



仅从专业布点来看，我校专业性矛盾具体表现为：“文多理少”“旧多新少”“热门多民生少”。我校目前有三个文科类学院 21 个专业，除了考虑市场因素外，其办学成本较低，对师资和教学要求较为宽松，办学成效快，且其中很多专业为热门专业，专升本比例较高。在艺术、经管、外语、建筑工程等传统产业方面高职院校专业设置依然偏多，而在人工智能、工业互联网、工业机器人，新材料、新能源汽车等新兴高端产业方面专业设置较少。此外，在重要民生领域，例如健康管理、养老服务、预防护理等老龄化社会适需的专业设置不足，专业缺口较大。

规模扩容不是“摊大饼”式的生源红利均沾，更不是生源萎缩高校、弱势高职院校的发展缓冲机会。我校需要利用规模扩容为改革提供了战略冗余契机，对高职教育体系进行结构性重组。新兴成长型专业、区域主导类专业、行业特色型专业等将成为发展的重点，与行业紧密度高、发展基础好的优质专业将成为扩招的主体，增量生源、关联社会资源、政策性红利资源的叠加将进一步壮大其整体发展能级。部分结构落后、办学基础较差、前景不明朗的专业，将通过整合、兼并等方式，盘活其存量办学资源，加速其向优质教育主体的转移。

#### 4.2 生源分化，管理模式要创新



随着广东省高职招生改革的进一步推进,学校的生源结构种类繁多特点凸显。不同种类生源有着鲜明的性格特点,对教育服务的需要也不尽相同。从当前的状况来看,我校依然沿用以往的科层管理模式,对相异种类的生源特点并未进行充分的掌握、解析与归纳,并未从生源多元化的角度形成管理理念以及管理思维。特别是对大部分青年教育管理者来讲,因为并未对职业教育形成体系化认识,生源多元化的视角来提升管理质量鲜有涉及。

因此,需要进一步深化教育教学改革,探索分类教学、导师制和小班教学,实行弹性学制、精致育人,将双创教育更好地融入人才培养体系;完善专业动态优化调整机制,形成与学校发展服务面向定位相匹配的特色专业集群;积极推进现代学徒制、中高职贯通、高本衔接等人才培养试点项目。

#### 4.3 精准育人,产教融合待深入

自“创新强校工程”颁布实施以来,我校产教融合就在培养技术技能人才、支撑产业转型升级等方面发挥了重要作用。但从总体上看,目前我校职业教育产教融合的深度仍显不足,校企合作“两张皮”问题仍未得到根本性的解决。第一,体制机制不健全,产教融合难以走向深入。在校企合作过程中,也缺乏有效的协商机制和决策机制,校企双方常常因某些分歧而终止合作,制约了产教融合实践走向深入。第二,校企之间缺



乏牢固的利益纽带，企业参与校企合作的积极性不高。与企业带来的显性资源相比，职业院校的社会服务能力较为薄弱，为企业提供的技术服务和人才资源较为有限，导致企业参与校企合作的动力不足。第三，行业组织的指导职能弱化，在产教融合中的作用发挥不足，难以真正为职业教育产教融合“保驾护航”。行业组织在产教融合实践中“有职无权”，缺乏独立性和权威性，往往只能起到建言献策的作用，而很难发挥出指导职能。

育人工作精准服务区域产业升级、转型，需要树立正确观念，提高主动服务产业升级的意识。明确服务方向，围绕产业升级来开展专业建设。坚持开门办学的思想，秉承共建共享理念，深入开展校企合作，发挥自身的智力优势，将人才和设备主动向产业开放，实现学校和企业资源的互通。大力发展行业师资力量，构架适应产业升级的教学团队。

#### 4.4 提质培优，素养教育须加强

职业教育是要培养面向生产、建设、服务、管理第一线的懂专业、精技能、高素质的技术技能型人才，这就要求职业教育不能效仿普通教育，应当适应职业教育新发展格局，适应职业教育新定位的要求。职业教育过程中，学生的核心竞争力是关键，而职业素养正是以提升学生的核心竞争力为最终目标。



我校虽然已经尝试开设职业素养课程，但是课程在整体设计上尚缺乏系统性、标准性。授课内容与专业培养目标、专业技能还没做到完全有机融合，在授课内容的选择上基本以概念讲解、知识灌输为主，富有吸引力的职业活动较少。此外，职业素养教育师资队伍建设有待加强。职业素养相关的课程，任课老师以辅导员为主，但由于工作经验和人生阅历相对比较欠缺，教学仅限于简单介绍职业生涯、就业形势等基础内容，很少涉及职业素养核心内容，传授的知识与现代企业文化联系不够紧密，无法满足学生职业素养的提升。

提升学生职业素养教育，首先要从政策措施上保障职业素养教育体系的构建。在构建职业素养教育体系过程中要充分考虑职业性、整体性，它包含健全的制度、完善的标准、充足的条件以及科学的评价。其次，在校企合作中提炼职业素养教育元素。充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。改革职业素养教育课程评价体系，开展职业素养教育评价时改变用分数给学生贴标签的做法，探索过程性评价，邀请学生、家长、教师、用人单位等参与评价，引入国内一流企业的员工评价标准，使评价机制更贴近用人单位的要求。将职业素养培育



贯穿每一个学生人才培养全过程，大力培养学生“干一行、爱一行、精一行”的职业品质。

广东文理职业学院

2023 年 3 月

